

**Tartu Annelinna Gümnaasiumi põhikooli**  
***Eesti keele kui teise keele I kooliastme õppeprotsessi kirjeldus***

### **Õppe ja kasvatus rõhuasetused I kooliastmes**

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus p hitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks  ppet oks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvad aega.

#### **Esimeses kooliastmes keskendutakse:**

- 1) eetiliste tõekspidamiste ning heade k itumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis k imisesse ja õppimisesse;
- 3)  piharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning p isivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud t o oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koost ooskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja v artustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6)  piraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

 petaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

 ppet o korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla  ld petuslik t o viis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aine petuslikku t o viisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

### ** ppe- ja kasvatust os taotletavad pädevused ja eesmärgid**

#### ** ldp devuste arendamine**

P devustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, v artushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle v artushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste v artushinnanguid ja käitumist.

#### **I kooliastme lõpuks taotletavad pädevused, mille kujunemist saab toetada eesti keele tundides.**

 pilane

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruv aristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb r o mu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end h alestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas v orkeeles igapäevaseid  ra pitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

- 7) käitub loodust hoidvalt;
- 8) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 9) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 10) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 11) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 12) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 13) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 14) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

## Eesmärgid

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest lasteraamatutest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

## Läbivad teemad

1. Läbiva teema „**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**” käsitlemine I kooliastmes
2. Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.
3. Läbiva teema „**Keskkond ja jätkusuutlik areng**” käsitlemine I kooliastmes
4. Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.
5. Läbiva teema „**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**” käsitlemine I kooliastmes
6. Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustatakse õpilasele kodukandi

- ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.
7. Läbiva teema „**Kultuuriline identiteet**” käsitlemine I kooliastmes
  8. Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatusena kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.
  9. Läbiva teema „**Teabekeskond**” käsitlemine I kooliastmes Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmises õpilase igapäevane teabekeskond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisuskuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.
  10. Läbiva teema „**Tehnoloogia ja innovatsioon**” käsitlemine I kooliastmes
  11. Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid. Soovitav on kasutada eelkõige frontaalset õpetamise meetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.
  12. Läbiva teema „**Tervis ja ohutus**” käsitlemine I kooliastmes
  13. Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekke põhjusi oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.
  14. Läbiva teema „**Väärtused ja kõlblus**” käsitlemine I kooliastmes
  15. Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväarikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

### Õppekeskkond

1. Õppekeskkonnana mõistetakse TAGis õpilasi ümbritseva **vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust**, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse I kooliastme alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

2. TAG korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

1) osaleb kogu koolipere;

2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;

3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära

[RT I, 29.08.2014, 18 - jõust. 01.09.2014]

4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigust ja vastutust;

5) märgatakse ja tunnustatakse kõikide õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;

8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;

9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

12) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

[RT I, 29.08.2014, 18 - jõust. 01.09.2014]

**Füüsiline õpikeskkond** on alates 2020/2021 õppeaastast täielikult renoveeritud ja kaasaegsete tehniliste vahenditega sisustatud. Ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega.

Kooli füüsilise õpikeskkonna renoveerimisel on olnud aluseks Vabariigi Valitsuse määrus 01.09.2013 „Tervisekaitse nõuded koolidele“ ja RÕK. Ruumide sisustus on otstarbekas, turvaline ning vastab nii tervisekaitse- kui ohutusnõuetele.

Kool korraldab õppe klassiruumides, kus on olemas keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õpperuumides läbiviidav tegevus vastab ruumi mõõtmetele, sisustusele ja tingimustele.

Õpperuumi standardvarustuse hulka kuulub klassitahvel. TAGis on kasutusel valged tahvlid ja interaktiivsed tahvlid, mis pakuvad mitmekülgseid võimalusi õppetöö tõhustamiseks.

Õpperuumides on mugavad ja õpilaste kasvule vastavad koolilauad ja istmed. Koolilauad on ühe- või kahekohalised. Õpet toetab mööbli ümberpaigutamise võimalus rühmatöök, samuti võimalus külastada ja õppetööd läbi viia kooliraamatukogus ja arvutiklassis.

Õpperuumides paikneb õpetaja töökoht (õpetaja laud), mis võimaldab kõigi vajalike õppeabivahendite mugavat ja otstarbekat paigutamist. Õpetaja töölaua on internetiühendusega arvuti.

Vajadusel on võimalik kasutada klassiruumi, kus on ka videoprojektor.

Projektori ja interaktiivse tahvli kasutamine eeldab, et klassiruumi saaks pimendada. Selleks on klassides valgust mitteläbilaskvast materjalist katted akendele.

Otstarbeka ja kõigile nõuetele vastava õpperuumi kõrval on oluliseks füüsilise õpikeskkonna osaks ka **õppevara**, mille soetamisel on aluseks olnud „Põhikooli riikliku õppekava“ üldosa, mis sätestab, et kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara (õpikud, töövihikud, ülesannete- ja kontrolltööde ning testide kogumikud), sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja vahendeid. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.

Õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvuteid ja esitlustehnikat.

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

Nii koolitundides kui ka tunniväliselt on olemas võimalused tervislike eluviiside edendamiseks.

## Õppeaine kirjeldus

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada.

**I kooliastmes** õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. häälega lugemine;
5. rääkimine pildi alusel;
6. **kuuldu põhjal pildi täiendamine;**
7. jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande **täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);**
8. ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
9. laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine;
10. **tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo).**

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. **Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest.**

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

**Sotsiolingvistilise pädevuse** kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

**Pragmaatilise pädevuse** kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

**Suhtluspädevust** arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse **õpioskusi**, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitud seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Õppijat peab motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

## **Hindamine**

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamiseks
- 6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks.

I kooliastmes hinnatakse õpitulemusi sõnaliste hinnangutega.

Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust.

**Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana**, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi.

Õppimist toetab **kujundav hindamine**

Kujundava hindamisena mõistetakse TAGis õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

[RT I, 28.08.2013, 1 - jõust. 01.09.2013]

Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta. Vajaduse korral võib abiks võtta Euroopa keelemapi.

Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle ja ka **klassikaaslaste tööle** hinnangut andma.

Õppetöö vältel toob õpilane koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlustest.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning missugused on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes on rõhk positiivsel sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. **Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.** Õpilane hakkab

õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka eesti keelt kasutama. Kõige olulisem on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamusi välja öelda.

### **Kooliastme õpitulemused**

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### **Õppesisu**

**Õppeteemad, õpetamise eesmärgid ja teema olulisus; eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse; õppesisu; põhimõisted; praktilised tööd ja IKT rakendamine; õppetegevus ja metoodilised soovitused; õpitulemused; õppevahendid ja lõiming teiste ainetega teemade kaupa.**

#### **1.klass**

1.klassi lõpetaja teadmised osaoskuste piires:

##### **Kuulamine**

Mõistab eakohasel tasemel lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

##### **Lugemine**

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste nn täissõna meetodil; leiab eakohasel tasemel tekstis sisalduvat infot ja saab aru lihtsama teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane.

##### **Rääkimine**

Oskab eakohasel tasemel kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja lihtsamaid käibefraase, grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab eakohasel tasemel alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

##### **Kirjutamine**



Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

### **Grammatika**

Kasutab eakohasel tasemel mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel). Teab põhiarvsõnu 100-piires, järgarvsõnu 10piires nimetavas käändes. Tunneb ära sõnade ainsus- ja mitmusvormid, jaatava ja eitava kõne, moodustab lihtsamaid küsilauseid.

### **Teema: I MINA JA TEISED.**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Mina ja teised“ raames õpilane õpib eakohasel tasemel:

1. tutvustama ning kirjeldama iseennast (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)
2. tutvustama ning kirjeldama oma pereliikmeid (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus) \* tutvustama ning kirjeldama oma kaaslast ja sõpra (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus) \* kasutama viisakusväljendeid pöördumises pereliikmete, kaaslaste ja sõprade poole.

Teema piires omandatav aitab õpilasel arendada oma suhtluspädevust ning aitab kaasa eakohasel tasemel eneseväljendusoskusele. Lisaks sobivate keelendite valikule omandatakse viisakusväljendeid igapäevaelu situatsioonides toimetulekuks. Teemas käsitletav aitab kujundada õpilase sotsiaalset pädevust ning kujundada nii individuaal- kui rühmatöö oskust. Teema annab esmased kokkupuuted enese ja kaaslaste kultuuritaustast (nt nimede kasutamine, rahvuste nimetused jne), õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

#### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

1. Õpilane on koolieelses lasteasutuses omandanud: oskuse mõista lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet
2. soovi ja julguse eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega
3. oskuse kasutada kõnes sobivaid viisakusväljendeid
4. oskuse kasutada lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises.

#### **Õppesisu:**

Teema „Mina ja teised“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

Mina ja teised

1. Enese ja pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine
2. Kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine
3. Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

**Põhimõisted:** Mina, meie, minu, pere, sõber-sõbrad, klassikaaslased, õpetaja-õpetajad, poiss-poisid, tüdruk-tüdrukud, laps-lapsed, ema, isa, vanaema, vanaisa, õde-õed, vend-vennad, tädi-tädid, onu-onud, hellitusnimed liitega –ke (nt emake, sõbrake jne), Minu nimi on ..., Tema nimi on ..., Ta on ..., Mis sinu nimi on?, Mina olen .... (poiss/ tüdruk)., Mina olen ....-aastane., Mul on ..., välimust kirjeldavad omadussõnad (pikk, lühike, suur, sportlik jne), iseloomu

kirjeldavad omadussõnad (sõbralik, lahke, abivalmis, tubli, hea, lõbus jne), igapäevaste riietusesemete nimetused, Minu peres on ..., igapäevased viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

Miniraamatu „Minu pere“ koostamine

Dialog „Tutvumine uue klassikaaslasega“

Paaristöö „Mina ja minu sõber“ (TTS-tabel)

Mõistatusmäng „Arva ära klassikaaslane!“ (kaasõpilast kirjeldatakse, aga ei nimetata tema nime)

Diagrammi koostamine klassikaaslaste eesnimede esinemissageduse põhjal

Miniuurimus „Minu nime päritolu“ (internetist info otsimine)

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitusd:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine. Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel.

## **Õpitulemused**

### **Õpilane**

1. oskab tutvustada ning kirjeldada iseennast (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)
2. oskab tutvustada ning kirjeldada oma pereliikmeid (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus) \* oskab tutvustada ning kirjeldada oma kaaslast ja sõpra (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)
3. oskab kasutada viisakusväljendeid pöördumises pereliikmete, kaaslaste ja sõprade poole.

### **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/minus-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 1. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal.

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid.

Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Emakeel – välimuse kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, viisakusväljendid, käitumisreeglid, rühmatöö oskused Loodusõpetus – inimene

Matemaatika – numbrid, loendamine

Kehaline kasvatus – liikumismängud (nt. „Me lähme rukist lõikama“, „Tagumine paar välja“, „Kes aias?“) Kunst – inimese kujutamine, portree

Muusika – rütmiharjutused, laulumängud

## **Teema: II KODU JA LÄHIÜMBRUS.**

### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Kodu ja lähiümbus“ raames õpilane õpib eakohasel tasemel:

\*kirjeldama oma kodukohta (linn, küla, asula, tänav, telefoninumber)

\*kirjeldama kodukoha loodust ( lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad)

\*kirjeldama oma kodu (nt ruumid, sisustus)

\*kirjeldama kodused toimingud (koristamine, söömine, pesemine, riietumine...)

\*jutustama perekondlikest sündmustest (sünnipäevad, pühad jne.)

Teema piires õpitakse lühidalt kirjeldama lähiümbust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutatakse põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Teema on sobiv õpilase eneseväljendusoskuse arendamiseks, samuti arendatakse õppija väärtushinnangute kujunemist (mõistete kodu ja pere tähendus, peretraditsioonide tähtsus inimese elus jne). Õpilane õpib ennast eakohaselt väljendama, jutustades oma kodust ja kodustest toimingutest.

### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on koolieelses lasteasutuses omandanud:

\*oskuse mõista lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet

\*soovi ja julguse eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega

\*oskuse kasutada lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises

\*oskuse aru saada korraldusest ja toimida vastavalt.

### **Õppesisu:**

Teema „Kodu ja lähiümbus“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Kodukoht
- Kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus);
- Kodukoha loodus
- Kodused toimingud
- Perekondlikud sündmused.

### **Põhimõisted:**

Kodu, kodukoht, kodulinn, asula, tänav, maja, korter, elama, telefoninumber; tuntumate puude, lillede, põõsaste ja loomade nimetused; tuba-toad, köök, lastetuba, elutuba, magamistuba; mööbliesemete nimetused, kodused tööd, koristama, sööma, pesema, riietuma, abistama, poes käima, ostma, maksma, pidupäev, sünnipäev, külaline-külalised, õnnitlema, kirjutama kutset, õnnitluskaart.

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- Sünnipäevakutse kirjutamine
- Õnnitluskaardi kirjutamine
- Mõistekaardi „Meie pere tööd“ koostamine
- Rollimäng „Kaupluses“
- Viktoriin „Eesti taimed ja loomad“
- Lühireferaat „Minu kodulinn“ (info otsimine internetist [www.tartu.ee](http://www.tartu.ee))
- Tartu linna infopunki külastamine
- Õppekäik Eesti Põllumajandusmuuseumisse

### **Õppetegevus ja meetodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine nt „Sipsik“, „Jussikese seitse sõpra“, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine, dialoogid, õppekäik.

Kõiki keelalisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse teemade käsitlemisel sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali.

### **Õpitulemused:**

Õpilane

- kirjeldab oma kodukohta (linn, küla, asula, tänav, telefoninumber)
- kirjeldab kodukoha loodust ( lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad)
- kirjeldab oma kodu (nt ruumid, sisustus)
- kirjeldab kodused toimingud (koristamine, söömine, pesemine, riietumine...)
- jutustab perekondlikest sündmustest (sünnipäevad, pühad jne.)

### **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 1. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal.

Eesti elusloodus internetis: <http://bio.edu.ee/>

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid. Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Emakeel – jutustamine, mõistekaart, tegusõna mõiste, lause lõpumärk, kirjavahetus, telefonivestlus

Loodusõpetus – Eesti elusloodus, Eesti linnad ja asulad, kodumaakond

Matemaatika – käibivad rahaühikud, arvutamine, vanus, järgarvud

Kehaline kasvatus – laulu- ja liikumismängud, kaardi järgi liikumine looduses (orienteerumise alused)

Kunst – inimese kujutamine tegevuses, õnnitluskaardi kujundamine, plakatkiri

Tööõpetus – kingituse pakkimine, töökoha korrashoid

Muusika – lastelaulud pidupäevaks

### **Teema: III EESTI**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Eesti“ raames õpilane õpib eakohasel tasemel:

tundma Eesti suuremaid linnu: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt)

Eesti rahvussümboolika nimetusi (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne)

tundma aastaringi Eestimaal (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused,

kuupäevad) \*rahvakalendri tähtpäevi (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev) ja loetletud tähtpäevade rahvakombeid.

Teema on oluline õpilase väärtuspädevuse toetamisel. Väärtuspädevust arendatakse Eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu, õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripäras. Toetatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse. Alateema „Aastaring“ on seotud õpilase igapäevaelu ja aja planeerimisega ning toetab õppija toimetulekut igapäevases eestikeelses keskkonnas.

### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on koolieelses lasteasutuses omandanud:

- oskuse mõista lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet
- soovi ja julguse eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega
- oskuse kasutada kõnes sobivaid viisakusväljendeid
- oskuse kasutada lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises \*oskuse nimetada mõningaid Eesti kohanimi, tuntud inimesi.

### **Õppesisu:**

Teema „Eesti“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Eesti suuremad linnad
- Eesti rahvussümbolika
- Aastaring Eestimaal
- Rahvakalendri tähtpäevad

**Põhimõisted:** Eestimaa, linn-linnad, pealinn, aasta, kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad, rahvakalendri tähtpäevad (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev), tava-tavad, komme-kombed, traditsioon-traditsioonid, rahvas, rahvuslik sümbol (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne).

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

\*Rühmatöö: Plakat „Eestimaa linnad“

\*Klassihommik „Täna tulevad mardid/ kadrid“

\*Lühikirjand „Minu jõulud“

\*Dramatiseering „Päkapikud tööhoos“

\*Rühmatöö: Klassiürituste kalendri koostamine

\*Tutvumine Eesti rahvussümbolika internetis [www.eesti.ee](http://www.eesti.ee)

### **Õpetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õpetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutada sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel.

### **Õpitulemused:**

Õpilane

- \*tunneb Eesti suuremaid linnu: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt)
- \*teab Eesti rahvussümbolika nimetusi (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne)
- \*tunneb aastaringi Eestimaal (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad)
- \*teab rahvakalendri tähtpäevi (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev) ja loetletud tähtpäevade rahvakombeid.

### **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/minu-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 1. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid. Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Emakeel – jutustamisoskus, dramatiseering, mõistekaart, teabetekstid, reklaam, veebitekstid

Loodusõpetus – Eesti kaart, kodumaakond, aastaajad

Matemaatika – rooma numbrid, järgarvud

Kunst – linnakeskkond kujutavas kunstis, rahvariiete mustrid, rahvusliku sümbolika kujutamine

Tööõpetus – rahvuslik ornamentika, mardimaski meisterdamine

Muusika – tähtpäevamuusika, pärimuslaulud

### **Teema: IV RIIGID JA NENDE KULTUUR.**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Riigid ja nende kultuur“ raames õpilane õpib eakohasel tasemel:

\*tundma naaberriikide nimetusi

\*tundma naaberriikide pealinnade, põhirahvuste ja keelte nimetusi.

Teema on oluline õpilase väärtuspädevuse toetamisel. Väärtuspädevust arendatakse naaberrahvaste kultuuri tundmaõppimise kaudu, õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest. Toetatakse positiivset suhtumist teiste rahvaste kultuuri ja keelde. Õpilane omandab esmase teadmise Euroopa Liidu maadest, nendes elavatest rahvustest ja kõneldavatest keeltest.

#### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on koolieelses lasteasutuses omandanud:

\*oskuse mõista lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet

\*soovi ja julguse eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega

\*oskuse kasutada lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises

#### **Õppesisu:**

Teema „Riigid ja nende kultuur“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Naaberriigid
- Naaberriikide pealinnad, põhirahvused, keel.

**Põhimõisted:** Naaberriik, rahvus, pealinn, keel, naaberriikide nimetused (Venemaa, Soome, Läti, Rootsi jne), loetletud riikide pealinnade nimetused, mõnede Euroopa Liidu suuremate riikide nimetusi ja pealinnu.

#### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

\*Rahvustoitude õhtu

\*Viktoriin „Riik ja pealinn“

\*Tutvumine laevade ja lennukite sõiduplaaniga internetis

\*Dramatiseering mõne naaberrahva muinasjutu põhjal

\*Teise rahvuse esindaja külaskäik ainetundi

\*Lühireferaat ühest naaberriigi pealinnast

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitus:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seondult, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, dramatiseering, ppt-esitus, teemakohaste laulu, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine, viktoriin.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel.

### **Õpitulemused:**

Õpilane:

\*tunneb naaberriikide nimetusi

\*tunneb naaberriikide pealinnade, põhirahvuste ja keelte nimetusi.

### **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 1. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal.

E.-M. Tali, T. Tali. Tähtsamat. Aastaring Maarjamaal. Tallinn, 2001.

Euroopa Liidu ametlik kodulehekül: [europa.eu/abc/index\\_et.htm](http://europa.eu/abc/index_et.htm)

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid.

Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Emakeel – jutustamisoskus, teabetekstid, veebitekstid, referaadi koostamine, suurtäht riikide nimetustes, sõnaraamatu kasutamine, erinevate keelte võrdlus

Loodusõpetus – Euroopa Liidu kaart, Eesti naaberriigid, rahvused

Matemaatika – pikkusühikud (km, m), kellaajad, käibelolevad rahaühikud erinevates riikides

Kunst – erinevate rahvuste rahvariided, naaberrahvaste sümbolika kujutamine

Tööõpetus – makett mõnest kultuuriobjektist, kodundus - rahvustoidud

Muusika – erinevate rahvaste laulud ja tantsud, rahvushümnid

### **Teema: V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ raames õpilane õpib eakohasel tasemel:

\*kirjeldama oma tervislikku seisundit ja enesetunnet

\*suhtlema arsti juures

\*kirjeldama oma koolipäeva, kooli ja klassi, õppeaineid ja tunniplaani, koolitarbeid

\*kirjeldama oma õppetegevusi

\*tundma kella ja kellaega

\*jutustama oma kooliteest (tee pikkus, transport kooli ja tagasi).

Teema on oluline õpilase suhtluspädevuse arendamisel. Õpilane õpib eakohaselt ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid. Teema võimaldab arendada õpilase eneseväljendusoskust, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili. Õppija õpib mõistma lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal ning seotud igapäevaste tegevustega. Matemaatikapädevusega on seotud kella ja kellaaegade tundmine ning oma igapäevategevuste planeerimine.

### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on koolieelses lasteasutuses omandanud:

- \*oskuse mõista lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet
- \*soovi ja julguse eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega
- \*oskuse kasutada kõnes sobivaid viisakusväljendeid
- \*oskuse kasutada lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises
- \*oskuse aru saada lihtsast küsimusest ning vastata sellele õpitud sõnavara piires \* oskuse aru saada korraldusest ja toimida vastavalt

### **Õppesisu:**

Teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Tervis (enesetunne, arsti juures käimine)
- Koolipäev (kool ja klass, õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, kell ja kellaaeg) □ Koolitee (tee pikkus, liiklusvahendid, transport kooli ja tagasi)

**Põhimõisted:** Tervis, terve, haige, haigus, valutab, paha olla, katki, enesetunne, arst, arsti juurde minema, inimese kehaosade nimetused, koolipäev, kool, klass, õppeaine, õppeainete nimetused, tunniplaan, koolitarbed, koolitarvete nimetused, õppetegevused, kell, tund, minut, kellaaeg, algama, lõppema, koolitunnid, koolipäev, söögivahetund, koolitee, tee pikkus, liiklusvahendid, transport kooli ja tagasi, sõitma ... millega?, minema jalgsi.

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- \*Rollimäng „Arsti juures“
- \*Kooliarsti külaskäik ainetundi
- \*Mäng „Arva ära kehaosa!“ (segipaisatud sõna)
- \*Paaristöö: Koolitarvete ostu nimekiri
- \*Rühmatöö: Kooli reklaamplakat
- \*Kooli kodulehega tutvumine

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine, dialoogid. Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel.

### **Õpitulemused:**

Õpilane

- \*kirjeldab oma tervislikku seisundit ja enesetunnet
- \*oskab suhelda arsti juures
- \*kirjeldab oma koolipäeva, kooli ja klassi, õppeaineid ja tunniplaani, koolitarbeid
- \*kirjeldab oma õppetegevusi
- \*tunneb kella ja kellaaega
- \*jutustab oma kooliteest (tee pikkus, transport kooli ja tagasi).



## **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-eesti-keel-2-klask/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 1. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal. E.-M. Tali, T. Tali. Tähtraamat. Aastaring Maarjamaal. Tallinn, 2001.

Euroopa Liidu ametlik kodulehekül: [europa.eu/abc/index\\_et.htm](http://europa.eu/abc/index_et.htm)

Marianne Koch. Tunne iseennast. Avastusretk inimese kehasse. Koolibri, 2005. Õpikeskkond [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee)

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid. Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

## **Lõiming:**

Emakeel – telefonivestlus, viisakusväljendid, käitumisreeglid, rühmatöö oskused, tegusõna mõiste, ajavormid, kava koostamine, kuulutuse koostamine

Loodusõpetus – inimese välisehitus, hügieen, tervislik toitumine

Matemaatika – numbrid, liitmine, lahutamine, rahaühikud, kell, kellaeg

Kehaline kasvatus – liikumismängud, rivistumine, meeskonnatöö, turvaline käitumine

Kunst – lemmiktunni kujutamine, ruumikujundus, koomiks

Muusika – temaatilised laulud

## **Teema: VI VABA AEG.**

### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Vaba aeg“ raames õpilane õpib eakohasel tasemel:

\*kirjeldama oma lemmiktegevusi (lugemine, tantsimine, sport, mängud; ühistegevused sõpradega) \*mängude käsklusi ja juhendeid (tuntumate mängude, sh laulumängude käsklused ja läbiviimine). Teema on oluline sotsiaalse pädevuse arendamisel. Õpilane õpib ennast asjakohaselt väljendama, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid. Arendatakse enesekindlust ja julgust suhtlemaks eestikeelses keskkonnas. Luuakse eeldused koostööks teiste õpitavat keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppija õpib õpetaja juhendamisel töötama nii paaris kui ka rühmas.

### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on koolieelses lasteasutuses omandanud:

\*oskuse mõista lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet

\*soovi ja julguse eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega

\*oskuse kasutada kõnes sobivaid viisakusväljendeid

\*oskuse kasutada lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises

\*teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule

\*oskuse nimetada mõningaid Eesti kohanimesid, tuntud inimesi.

### **Õppesisu:**

Teema „Vaba aeg“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Lemmiktegevused
- Ühistegevused sõpradega
- Mängude käsklused ja juhendid

**Põhimõisted:** vaba aeg, lemmiktegevus, lugemine, tantsimine, sport, mäng-mängud, sõber-sõbrad, käsklus, juhend, laulumäng, liikumismängudega seotud sõnavara.

**Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

\*Mängude teemapäev

\*Rühmatöö: Klassiolümpia korraldamine

\*Klassiõhtu: Reisimuljeid klassikaaslastelt

\*Mänguasjamuuseumi külastus

\*Virtuaaltuur KUMU-s (Eesti Kunstimuuseumis) [www.ekm.ee](http://www.ekm.ee)

**Õppegevus ja metoodilised soovitus:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine, info otsimine internetis.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel.

**Õpitulemused:**

Õpilane kirjeldab oma lemmiktegevusi (lugemine, tantsimine, sport, mängud; ühistegevused sõpradega) \*tunneb mängude käsklusi ja juhendeid (tuntumate mängude, sh laulumängude käsklused ja läbiviimine).

**Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 1. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal.

E.-M. Tali, T. Tali. Tähtsõnad. Aastaring Maarjamaal. Tallinn, 2001.

Euroopa Liidu ametlik kodulehekülge: [europa.eu/abc/index\\_et.htm](http://europa.eu/abc/index_et.htm)

Marianne Koch. Tunne iseennast. Avastusretk inimese kehasse. Koolibri, 2005. Õpikeskkond [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee)

„Kaks sammu sissepoole“. Ringmängulaulud (CD) + laulusõnad. 2000. Koostaja Meeme Liivak.

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid. Õpikirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

**Lõiming:**

Emakeel – lugemine, lemmikraamatud, sportmängude nimetused, juhised, meedia, teater, kino  
Loodusõpetus – inimene ja loodus

Kehaline kasvatus – sportmängud, laulu- ja liikumismängud  
Kunst – joonistamine, maalimine, skulptuur  
Tööõpetus - voolimine, vitraaž  
Muusika – lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid

## Üldpädevuste arendamine

### I kooliastmes taotletavad pädevused

#### **Kultuuri- ja väärtuspädevus**

Väärtuspädevust toetatakse Eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

#### **Sotsiaalne ja kodanikupädevus pädevus**

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast eesti keeles edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada Eesti kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt eesti keelega seotud kultuuriprogrammidest.

#### **Enesemääratluspädevus**

Enesemääratluspädevus areneb eesti keeles kui teises keeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab eesti keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

#### **Õpipädevus**

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine eestikeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilane oskab eakohaselt kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja –strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi.

#### **Keelepädevus ja suhtluspädevus**

Suhtluspädevus on keeleõppe keskne pädevus. Eesti keele õpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks eesti keeles. Õpilane suudab eakohaselt ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

#### **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus**

Suhtluspädevuse raames tuleb osata eesti keeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust; kasutada uusi tehnoloogiaid .

#### **Ettevõtlikkuspädevuse**

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele eesti keele oskus. Toimetulek eestikeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid

ja eesmäärke ning loob eeldused koostööks teiste õpitavat keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks õppimisel; leida ja säilitada digivahendite abil infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.

### Seos läbivate teemadega

Läbiv teema	Õppeteemad, mille raames läbivat teemat käsitletakse	Tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õppimine ja töö	Mängulised tegevused Külaskäik asutustesse Külalisesinejate kutsumine keeletundi
2. Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti	Ekskursioon Matk Õppekäik Muuseumi külastus Internetist info otsimine
3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kodukoht Eesti Kodu ja lähiümbrus Õppimine ja töö	Õpilaste vabatahtlik tegevus Talgutöö Ühisürituste korraldamine Kodukandi ettevõtete külastus Tutvumine noorteühingutega
4. Kultuuriline identiteet	Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur	Teatrikülastus Kinokülastus Kontserdikülastus Muuseumikülastus Tutvumine teise kultuuriruumi esindajaga Ekskursioonid lähiriikidesse
5. Teabekeskond	Igapäevaelu Õppimine ja töö Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Telesaadete vaatamine Raadiosaadete kuulamine Keelekeskkonna ülesanded Internetist info otsimine Uurimistö

6. Tehnoloogia ja innovatsioon	Igapäevaelu Õppimine ja töö Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Arvutiga loovtööde vormistamine Mänguliste arvutiprogrammide kasutamine Fotoseeria koostamine PowerPoint-esitluse koostamine
7. Tervis ja ohutus	Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Igapäevaelu Õppimine ja töö	Külaskäik terviseasutusse Liikluslinnaku külastus Külalisesinejate kutsumine Esmaabi kursus Jutustus Arutelu Rühmatööd Demonstratsioon Rollimängud
8. Väärtused ja kõlblus	Mina ja teised	Klassireeglite koostamine
	Kodu ja lähiümbrus Igapäevaelu Õppimine ja töö Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Plakatite tegemine Rühmatööd Kohtumine erinevate kultuuride esindajatega

### Seos teiste õppeainetega

Õppeaine	Teema	Õppeteemad ja mõisted, mille raames teemat käsitletakse
----------	-------	---------------------------------------------------------

<p>Keeled: Emakeel Võõrkeeled</p>	<p>Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Eesti Riigid ja nende kultuur Igapäevaelu Õppimine ja töö Vaba aeg</p>	<p><u>Mina ja teised</u> – Enesekirjeldus, sõbra iseloomustus. Hobide, lemmiktegevuste võrdlus. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Perest ja kodust jutustamine. Tähtpäevad. Kodused toimingud. Kodulinna vaatamisväärsustega tutvumine. <u>Eesti</u> – Eesti riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. Eesti linnad. Eesti tuntud inimesed. <u>Riigid ja nende kultuur</u> – Naaberriigid ja nende sümbolid, rahvakombed. <u>Igapäevaelu</u> – Päevaplaan. Raha tarbimine. Tööjaotus peres. Sõprus. Käitumisreeglid. <u>Õppimine ja töö</u> - Mäng ja töö. Koolipäev. Infoallikad, mediakanalid. Ema ja isa ametid. <u>Vaba aeg</u> – Hobid. Huviringid. Mängude käsklused ja juhendid. Raamatute lugemine.</p>
<p>Inimeseõpetus (2.-3. klass)</p>	<p>Mina Mina ja tervis Mina ja meie Teave ja asjad Mina ja kodumaa</p>	<p><u>Mina ja teised</u> – Mina erinevused ja sarnasused teiste inimestega. Enesekirjeldus, sõbra iseloomustus. Minu hobid, lemmiktegevused. <u>Igapäevaelu</u> – Hügieen, puhtus ja pesemine. Tervise hoidmine. Haigused. Arsti juures käimine. Tervislik toitumine. Toidupüramiid. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Talu. Kodumaakond. <u>Õppimine ja töö</u> – Reklaam. Internet. Raamatukogu. Teater. Kino. Eesti lastekirjanikud.</p>

		<p><u>Vaba aeg</u> – Hobid. Huviringid. Mängude käsklused ja juhendid.</p> <p>Raamatute lugemine.</p> <p><u>Eesti</u> – Eesti maakonnad. Suuremad linnad. Eesti riiklikud ja rahvuslikud sümbolid.</p> <p>Rahvariided. Eesti president ja valitsus. Sündmusi Eesti ajaloost.</p> <p>Uurimustöö.</p>
Loodusõpetus	<p>Inimene</p> <p>Aastaajad</p> <p>Taimed ja loomad</p> <p>Liikumine</p> <p>Päikesesüsteem</p> <p>Plaan ja kaart</p>	<p><u>Mina ja teised</u> – Inimese kirjeldus. Kehaosad.</p> <p>Mõõtmine. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Aastaaegade nimetused. Aastaring looduses. Veeringkäik looduses. Ilmakaared. Foto, joonistus, plaan. Eesti kaart.</p> <p>Taimede ja loomade nimetused. <u>Igapäevaelu</u> – Transport. Kaardi lugemine. Suurtäht kohanimede alguses.</p> <p><u>Õppimine ja töö</u> – Kool. Õppeained. Planeetide nimetused. Inimene ja kosmos.</p>
Matemaatika	<p>Arvude võrdlemine ja järjestamine.</p> <p>Järgarvud.</p> <p>Mõõtmine.</p>	<p><u>Mina ja teised</u> – Vanus. Aadress. Loendamine. Kaalumine, mõõtmine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Eesti kaart, vahemaad linnade vahel.</p> <p><u>Igapäevaelu</u> – Kalender. Nädalapäevad, kuud. Kell. Kellaajad. Minut, tund. Päevaplaan. Raha, käibivad rahaühikud. Kaupluse külastamine. <u>Eesti</u> – Tuntumate loodusobjektide pikkus, kõrgus jne.</p> <p>Aastaarvud (järgarvude õigekiri).</p>

Kunstiõpetus	Värvusõpetus Inimese kujutamine Pildilised jutustused Virtuaalsed kunsti- ja meediakeskkonnad Lähiümbruse loodus ja ehituskunst Rahvuslik ornamentika	<u>Mina ja teised</u> – Pildi järgi jutustamine. Inimese kirjeldus, kehaosad. Inimene liikumises (tegevuste nimetused). Oma tööde esitlemine, kaaslaste kuulamine, töötamine iseseisvalt ja rühmas. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Värvuste nimetused. Looduse kirjeldamine. Muuseumi ja näituse külastamine. Kodukoha sümbolid ja rahvariided.
		<u>Vaba aeg</u> – Visuaalse kultuuri näidete (reklaamide, filmide, arvutimängude jne) kriitiline vaatamine. Lastefilmid, multifilmid. Raamatu kujundamine.
Tööõpetus	Kavandamine Materjalid Töötamine Kodundus	<u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Materjalide korduvkasutus. Keskkonnasõbralik eluviis. <u>Igapäevaelu</u> – Retseptid. Tervislik toiduvalik. Puhtus, töökoha korrashoidmine. Jäätmete sorteerimine. Lauakatmine. Viisakas käitumine. <u>Õppimine ja töö</u> – Töövahendite ja materjalide säästlik tarbimine. Rühmatöös ülesannete täitmine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine.
Muusika	Laulmine Muusikaline liikumine	<u>Eesti</u> – Eesti hümn, eesti laulu- ja ringmängud <u>Riigid ja nende kultuur</u> – Naaberrahvaste rahvalaulud – ja mängud, kombed.



Kehaline kasvatus	Teadmised spordist ja liikumisviisidest Tantsuline liikumine	<u>Igapäevaelu</u> – Sportimise tähtsus inimese tervisele, hügieenireeglid. <u>Mina ja teised</u> – liikumine ja sportimine üksi ja koos kaaslastega, sportmängud. Sõbralikkus ja üksteisega arvestamine. Ohutu liikumise ja liiklemise reeglid. <u>Eesti</u> – Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud. Teadmised Eesti sportlastest.

**Tartu Annelinna Gümnaasiumi põhikooli**  
***Eesti keele kui teise keele I kooliastme õppeprotsessi kirjeldus, 2. klass***

**Üldalused**

**Õppe ja kasvatus eesmärgid ja eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse**

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

**Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse (Muutsin järjestust: ette on toodud)**

Õpilane on **1. klassis omandanud**:

1. trüki- ja kirjatähtedes kirjutamise
2. tervitamise ja hüvastijätu oskuse
3. kodu- ja metsloomade nimetuse ja nende kirjeldamise
4. oskuse lugeda lühitekste
5. oskuse kirjeldada kodukoha loodust, tuntumaid taimi ja loomi
6. nimetada mõningaid Eesti kohanimesid ja tuntuid nimesid
7. oskuse märgata nähtusi ja muutusi looduses

## Õppeaine kirjeldus

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

**Metoodiliste võtete valikul** lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine, „õige“ või „vale“ kaartide kasutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine, **sh ise õpilaspäevikus tunniplaani täitmine**;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada **lõimitud aine- ja keeleõpe**. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

**Kommunikatiivne keeleoskus** (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

**Keeleteadmised** (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

**Sotsiolingvistilise pädevuse** kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

**Pragmatilise pädevuse** kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

**Teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”**. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak, **viktoriinid** jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.). Õpitud seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Õppijat peab motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### **Kooliastme õpitulemused**

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

#### **3. klassi lõpetaja:**

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>A 1.2</b>	<b>A 1.2</b>	<b>A 1.2</b>	<b>A 1.2</b>

3.klassi lõpetaja teadmised osaoskuste piires:

### **Kuulamine**

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

### **Lugemine**

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

### **Rääkimine**

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

### **Kirjutamine**

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

### **Grammatika**

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

## **2. klass** (70 ainetundi)

### **Teema: I Mina ja teised**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Mina ja teised“ raames õpilane õpib

1. kirjeldama enda ja teiste inimeste välimust
2. jutustama oma perekonnast
3. teadma, millal on pereliikmed sündinud
4. nimetama sünnipäevi ja vastama küsimusele: millal ta on sündinud?
5. tundma oma kodukohta
6. kodus olevate esemete nimetusi
7. tundma oma tugevaid ja nõrku külgi
8. lugema lühikest ja lihtsustatud ilukirjanduslikku ja teabeteksti
9. vestlema sünnipäeva pidamise võimalustest
10. kirjutama ja vormistama sünnipäevakutseid
11. koostama loovtööd
12. suhtlema eakaaslaste ja vanemate inimestega
13. mõistma, mis on hea tegu ja halb tegu
14. sõbrustama
15. käituma viisakalt ja väarikalt

Teema on oluliseks lähtepunktiks õpilase tervikliku minapildi kujunemisel. Eakohaselt käsitletakse õppija suhete kujunemisele ja sotsialiseerumisele kaasa aitavaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Teema käsitlemisel väärtustatakse tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi ning

positiivse minapildi kujunemist. Eakohaselt käsitletakse lapse ja teiste suhtega seonduvat temaatikat.

### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis**

#### **toetutakse:**

Õpilane on **1. klassis omandanud:**

1. oskuse suhelda - huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu
2. oskuse hoolida teistest inimestest, oskab osutada abi ja vajadusel seda ka küsida
3. oskuse osaleda ja kaasa rääkida rühma reeglite kujundamisel
4. oskuse teistega arvestada ja teha koostööd
5. oskuse luua sõprussuhteid
6. oskuse toime tulla eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel
7. arusaama kuuldu sisust ja suutlikkuse sellele sobivalt reageerida
8. oskuse oma mõtteid antud teemal suulises kõnes edasi anda

#### **Õppesisu:**

Teema „Mina ja teised“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

1. enese tutvustamine ja kirjeldamine (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)
2. pereliikmete ja kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)

#### **Põhimõisted:**

Mina, meie, sõber-sõbrad, klassikaaslased, õppima, hobi, välimus, sarnane, erinev, meeldib ... mida teha?, tegema ... koos, oskan hästi ... , tahaksin paremini ... ; pean, võin ... mida teha? Lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga); raskete häälikute (õ, ä, ö, ü, e) ja häälikuühendite (ei, äi jne) hääldamine (nt *süüa, käia*); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt *programm, Euroopa*); sulghäälikud (*k, p, t, g, b, d*); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt *kala, mina*); silbitamine; liitsõnade hääldamine (nt *muinasjutt*). Normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt *Mul on kaks õde; Tal on külm*); **hüüd-, küsi-, käsk- ja väitlused** ning nende lõpumärgid.

1. käitumisreeglid teatris
2. kodused pühad
3. riietumine (selga, jalga, pähe, kätte, kaela)
4. klassikaaslaste iseloom

#### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

1. kutsete ja õnnitluskaartide kujundamine ja vormistamine
2. kirja vormistamine
3. ristsõna tegemine arvutis
4. mõistekaardi „Sõber“ koostamine
5. luuletuse „Sõber“ loomine
6. PP esitluse koostamine

#### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: diskussioon, vastavasisuline

ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, õppemäng, paaristöö, intervjuu, esitlus, mõistekaart.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja iseseisev lugemine
- 2) Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine
- 3) Info otsimine eestikeelsetest allikatest (meediaväljaanded, internet, entsüklopeediad)
- 4) Suulised ettekanded
- 5) Loovtööd (nt. luuletused, lühijutustused, kirjad, kuulutused)
- 6) Referaat, lihtsam uurimistöö
- 7) Erinevad rolli- ja suhtlusmängud, instseneeringud
- 8) Keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (intervjuu, muuseumitund)

### **Õpitulemused:**

Õpilane:

1. oskab kirjeldada enda ja teiste inimeste välimust
2. oskab jutustada oma perekonnast ja **lemmikloomast**
3. teab, millal on pereliikmed sündinud
4. nimetab sünnipäevi ja oskab vastata küsimusele: millal on sündinud?
5. tunneb oma kodukohta
6. teab kodus olevate esemete nimetusi
7. tunneb oma tugevaid ja nõrku külgi
8. loeb lühikest ja lihtsustatud ilukirjanduslikku ja teabeteksti
9. vestleb sünnipäeva pidamise võimalustest
10. kirjutab ja vormistab sünnipäevakutseid
11. koostab loovtööd
12. õpib suhtlema eakaaslaste ja vanemate inimestega
13. mõistab, mis on hea tegu ja halb tegu
14. sõbrustab
15. käitub viisakalt ja väarikalt

### **Õppevahendid:**

Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 2. klassile, 1. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 2. klassile, 2. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 2. klassile, [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 2. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Õpetajaraamat „Minu eesti keel“ [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Tartu Ülikooli teaduskool: <https://www.teaduskool.ut.ee/et/ainevoistlused/veebivoistlused>

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid.

Õpikirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

**Lõiming:**

Inimeseõpetus – inimene, inimese välisehitus

Loodusõpetus – mina ja minu lemmikloomad

Kunstiõpetus - suhtlusväljendust toetav teemakohane loovtöö

Matemaatika - arvsõnad

**Teema: II Kodu ja lähiümbrus****Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Kodu ja lähiümbrus“ raames õpilane õpib:

1. tundma huvi oma kodu ja selle lähiümbruse vastu
2. kasutama oma isikuandmeid
3. nimetama elukoha aadressi
4. tundma liiklusvahendeid ja kooliteed
5. tundma oma kodukoha vaatamisväärsusi
6. kuuldust ja loetust olulist infot välja tooma
7. vastama teksti põhjal küsimustele
8. võrdlema maa- ja linnaelu
9. tundma puude ja lillede nimetusi
10. tundma kodu- ja metsloomade, lindude nimetusi
11. kuude ja aastaaegade nimetusi
12. kirjeldama ilma
13. nimetama värvide nimetusi
14. arusaadava hääldusega selgelt lugema
15. loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastama
16. pildi järgi jutustama
17. moodustama lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte
18. nimetama ja kirjeldama esemeid, olendeid ja nähtusi
19. oskab kirjeldada koduseid toiminguid
20. teab perekondlikke sündmusi

Teema käsitleb eakohasel tasemel kodukoha ja lähiümbruse tundmist. Oluliseks ülesandeks on panna alus teadliku ja vastutustundliku kodaniku kujunemiseks. Teemas käsitletav aitab õpilasel tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega ja kodukohaga.

**Õppesisu:**

Teema „Kodu ja lähiümbrus“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

1. kodukoht (linn, küla, asula, tänav, telefoninumber)
2. kodukoha loodus (lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad)
3. kodused toimingud (koristamine, söömine, pesemine, riietumine...)
4. perekondlikud sündmused (sünnipäevade kirjeldamine)

**Põhimõisted:**

Isikuandmed, elukoht, aadress, telefoninumber, kool, klass, liiklusvahendid, koolitee, kodu-metsloomad, loomade välimus, puude ja lillede nimetused, aastajaad, ilm, värvid, koristamine, söömine, pesemine, riietumine, sünnipäevade kirjeldamine, põhiarvsõna (1–100), järgarvsõna,

isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), näitavad asesõnad (*see, need*), küsivad asesõnad (*kes? mis? mitu? missugune? mitmes? jt*).

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

1. Loovtöö
2. Lühikese uurimistöö koostamine (nt. lemmikloom)
3. Internetis leiduva info kasutamine uurimistöö eesmärgil
4. Muuseumi külastus
5. Raamatukogu külastus
6. Mõistekaart: transport
7. PowerPoint teemal: Eesti loodus ja looduskaitse

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, õppemäng, paaristöö, intervjuu, esitlus, mõistekaart.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja iseseisev lugemine
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine
3. info otsimine eestikeelsetest allikatest (meediaväljaanded, internet, entsüklopeediad)
4. suulised ettekanded
5. loovtööd (nt. luuletused, lühijutustused, kirjad, kuulutused)
6. referaat, lihtsam uurimistöö
7. erinevad rolli- ja suhtlusmängud, instseneeringud
8. keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (intervjuu, muuseumitund)

### **Õpitulemused:**

Õpilane

1. kirjeldab enda ja teiste inimeste välimust
2. jutustab oma perekonnast
3. teab, millal on pereliikmed sündinud
4. nimetab sünnipäevi ja vastama küsimusele: millal on sündinud?
5. tunneb oma kodukohta
6. teab kodus olevate esemete nimetusi
7. tunneb oma tugevaid ja nõrku külgi
8. loeb lühikest ja lihtsustatud ilukirjanduslikku ja teabeteksti
9. vestleb sünnipäeva pidamise võimalustest
10. kirjutab ja vormistab sünnipäevakutseid
11. koostab loovtööd
12. teab, millised on linnaelu ja maaelu erinevused
13. oskab välja tuua oma kodukoha eeliseid ja puudusi
14. tunneb loomade, lindude, taimede nimetusi
15. oskab koduloomi kirjeldada



16. teab luuletusi lilledest ja loomadest

### **Õppevahendid:**

Eesti keele õpik vene õppekeelegraafika kooli 2. klassile, 1. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele õpik vene õppekeelegraafika kooli 2. klassile, 2. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele töövihik vene õppekeelegraafika kooli 2. klassile, [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/minu-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 2. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Tartu Ülikooli teaduskool: <https://www.teaduskool.ut.ee/et/ainevoistlused/veebivoistlused>

Õpetajaraamat „Minu eesti keel“ [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid.

Õpikirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Loodusõpetus - looma- ja taimeriik

Inimeseõpetus – mina ja minu pere

Matemaatika - arvsõnad

Muusikaõpetus - teemakohased laulud

Inimeseõpetus - inimese elukeskkond

### **Teema: III Eesti. Riigid ja nende kultuur**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Eesti. Riigid ja nende kultuur“ raames õpilane õpib:

1. väärtustama Eestimaad
2. väärtustama teisi kultuure ja nende kombeid
3. tundma tuntud inimesi Eesti ajaloost
4. tundma tuntud Eesti kaasaegseid inimesi
5. teadma, millised loodusnähtused võib Eestis esineda
6. tundma Eesti rahvakalendri tähtpäevi
7. tundma Eesti riiklikke pühi
8. tundma Eesti rahvussümboolikat
9. tutvuma eakohaselt Eesti ajalooga ja rahvakommetega
10. õppima pähe Eestimaale pühendatud luuletusi
11. oskama küsida ja vastata kellaega: Mis kell on? Kell on...
12. tundma Eesti halduskaarti

Teema käsitleb eakohasel tasemel Eesti Vabariigi toimemehhanisme ja haldusjaotust. Oluliseks ülesandeks on panna alus teadliku ja vastutustundliku kodaniku kujunemiseks. Teemas käsitletav aitab õpilasel tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Teemas käsitletav aitab laiendada teadmisi Euroopa Liidu liikmesmaadest, väärtustada sallivat suhtumist rahvuslike erinevuste mõistmisel ning luua seoseid erinevate rahvaste rahvatraditsioonide vahel.

## Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Õpilane on **1. klassis omandanud**:

1. nii Eesti kultuuritraditsioonide kui ka teiste rahvuste kultuuritraditsioonide väärtustamise
2. teadmised Eesti riiklikest sümbolitest ja rahvatraditsioonidest
3. huvi Eesti ja teiste riikide kultuuri vastu
4. oskuse esitada eestimaalisi lühikesi laule ja luuletusi
5. oskuse kirjutada tähtpäevakaarti ja kutset
6. oskuse nimetada Eesti kohanimed ja tuntud inimesi
7. mõistmise, et inimesed ja nende kombed on erinevad

## Õppesisu:

Teema „Eesti. Riigid ja nende kultuur“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

1. suuremad linnad: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt)
2. aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad)
3. rahvakalendri tähtpäevad (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev)
4. Eesti rahvussümboolika (rukkilill, paekivi, suitsupääsuke, vapp, sini-must-valge riigilipp)
5. Eesti üldandmed (pindala, rahvaarv, pealinn, suuremad linnad, riigikeel, puud, loomad)
6. Naaberriigid (pealinnad, põhirahvused, keel)

**Põhimõisted:** Eesti üldandmed, rahvussümboolika: rahvuslind, rahvuslill, rahuskivi, rahvuspuu, kadri- ja mardipäev, jõulud, sõbrapäev, emadepäev, jaanipäev. Rootsi Kuningriik (Stockholm), Soome Vabariik (Helsingi), Venemaa Föderatsioon (Moskva), Läti Vabariik (Riia)

- tavad
- tähtpäevad
- kombed ja traditsioonid
- iseseisvuspäev
- vabariigi sünnipäev
- taasiseseisvumispäev
- Võidupüha
- seadused
- õigused ja kohustused
- politsei
- linnakohus
- kohus
- koristamine
- prügi
- jäätmed
- plastpudel
- Eestimaa puhtaks
- keskkond
- mälestusmärgid

- kultuur
- linnus

Tähestik ja tähtede ühendamine; suur- ja väiketähed; pärisnimede suur algustäht; häälikute pikkuse kajastumine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õigekiri.

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi
- Oskab leida ja nimetada Eesti kaardilt oma kodukoha, pealinna, naaberriigid; Euroopa kaardilt leiab Eesti
- Kontuurkaardi täitmine „Eesti naaberriigid“, „Eesti suuremad linnad“
- Linna infopunkti külastamine
- Kohtumine kohaliku omavalitsuse töötajaga
- Viktoriin „Eesti Vabariik“
- Referaat internetipõhiste materjalide abil: [http://www.eesti.ee/est/riik/eesti\\_vabariik/](http://www.eesti.ee/est/riik/eesti_vabariik/)
- Ekskursioon kodulinna, vaatamisväärsustega tutvumine
- Dramatiseering: ühest rahvakalendri tähtpäevast
- Referaat: Naaberriik: Venemaa, Läti, Rootsi või Soome

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seondult, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, õppemäng, paaristöö, intervjuu, esitlus, mõistekaart.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja iseseisev lugemine
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine
3. info otsimine eestikeelsetest allikatest (meediaväljaanded, internet, entsüklopeediad)
4. suulised ettekanded
5. loovtööd (nt. luuletused, lühijutustused, kirjad, kuulutused)
6. referaat, lihtsam uurimistö
7. erinevad rolli- ja suhtlusmängud, instseneeringud
8. keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (intervjuu, muuseumitund)

### **Õpitulemused:**

Õpilane:

- teab, milliseid loodusnähtusi võib Eestis esineda
- oskab rääkida ilmast
- saab aru ilmatest
- väärtustab Eestimaad
- tunneb tuntud inimesi Eesti ajaloost
- tunneb tuntud Eesti kaasaegseid inimesi
- teab, millised loodusnähtused võib Eestis esineda
- tunneb Eesti rahvakalendri tähtpäevi
- teab Eesti riiklikke pühi

- tunneb Eesti rahvussümboolikat
- tutvub eakohaselt Eesti ajalooga ja rahvakommetega
- õpib pähe Eestimaale pühendatud luuletusi
- oskab küsida ja vastata kellaega: Mis kell on? Kell on...
- tunneb Eesti halduskaarti
- teab mõisteid „kodukoht“ ja „kodumaa“
- teab kodukoha peamistest vaatamisväärsustest
- on teadlik keskkonna probleemidest
- oskab hoida loodust ja keskkonda
- hoiab kodukoha ümbrust puhtana
- tunneb kodukoha kultuurilisi vaatamisväärsusi
- tunneb Eesti naaberriike, teab nende pealinnu, fakte, seal elavaid rahvusi ja räägitavate keelte nimetusi

### Õppevahendid:

Eesti keele õpik vene õppekeele kooli 2. klassile, 1. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele õpik vene õppekeele kooli 2. klassile, 2. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele töövihik vene õppekeele kooli 2. klassile, [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/minu-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 2. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Õpetajaraamat „Minu eesti keel“ [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Infoportaal [http://www.eesti.ee/est/riik/eesti\\_vabariik/](http://www.eesti.ee/est/riik/eesti_vabariik/)

Eesti ja Euroopa halduskaart

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid.

Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### Lõiming:

Loodusõpetus- Eestimaa loodus, ilmastik

Muusikaõpetus- teemakohased kodumaalised laulud, laulu- ja ringmängud

Kunstiõpetus- eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö

Tööõpetus- rahvuslikud motiivid ja mustrid

Kehaline kasvatus- Eesti sportlased, Eesti traditsioonilised rahvatantsud ja pärimustantsud

Inimeseõpetus - Minu kodumaa Eesti, Eesti kaart, naaberriigid

### Teema: IV Igapäevaelu. Õppimine ja töö

#### Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ raames õpilane õpib:

- mõistma, et majapidamistööd on vajalikud
- liiklema liikluses
- teed küsima ja juhatama
- käituma ja tegutsema kaupluses ja söögikohtades
- infot küsima

- õppeainete nimetusi
- teadma õppimise ja ebaedu põhjuseid
- kirjutama ja kirjeldama oma päevaplaani
- teadma lapse õigusi ja kohustusi
- tundma vanemate tööd ja töökohti
- elukutsete nimetusi ja nendega seotud tegevusi
- tundma maa- ja linnatööd
- raha koguma ja kulutama
- nimetama inimese eluks olulisi igapäevaseid vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega

Teema toetab õppija toimetulekut erinevates elu- ja tegevusvaldkondades, nägema probleeme ja neis peituvaid võimalusi ning võtma arukaid riske ja reageerima paindlikult muutustele. Eakohaselt käsitletakse pere eelarve koostamist ning ühiseid kulutusi peres, samuti lapse taskurahaga seonduvat. Õppija suudab arukalt aega planeerida, enda ja võõraid asju hoida.

### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on **1. klassis omandanud:**

- oskuse teistega arvestada ja teha koostööd
- oskuse järgida kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme
- teadmised, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda
- hakkama saamise eneseteenindamisega ja esmased tööharjumused
- oskuse enda järelt koristada
- oskuse väärtustada enda ja teiste tervist
- oskuse eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku
- oskuse suhelda igapäevaselt
- huvi lugemise ja kirjutamise vastu
- oskuse eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega
- teemakohased eestikeelsed sõnad ja lihtsamad väljendid
- korraldused ja toimib vastavalt
- oskuse küsida ja vastata kellaega: Mis kell on? Kell on...

### **Õppesisu:**

Teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- tervis (enesetunne, arsti juures käimine)
- koolipäev (kool ja klass, õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, kell ja kellaeg)
- koolitee (tee pikkus)

**Põhimõisted:** kool ja klass, õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, kell ja kellaeg, enesetunne, arsti juures, toitumine, haigused, tervis, elutähtsad organid ja nende tegevus (aju, süda, kopsud, seedeelundid), tervislik toitumine, taimsed toiduained, loomsed toiduained, päevarežiim, pesemine, puhtus, tervise hoidmine, regulaarne tervise kontroll, sportimine, füüsiline koormus, esmaabi, õnnetus, esmaabi telefon 112, Teave, teabeallikad (televisioon, raadio, internet, raamatukogu jne), reklaam, meediakanalid, turvalisus meediakeskkonnas, raha, raha teenimine, vanemate

töö, lastetoetus, palk ehk töötasu, pank, sööstma, hoiustama, tulud, kulud, kulutuste planeerimine, taskuraha

Tekstides esinevad käändevormid; käänete kasutamine õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelega). Tegusõna isikulõpud; tegusõna muutmine kindla kõneviisi olevikus ja lihtminevikus (kontekstis); käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (tüüpfrasises, nt *Ava vihik! Kirjuta!*); jaatav ja eitav kõne.

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- Retseptiraamatu koostamine
- Loovtööna päevaplaani koostamine arvutis
- Instseneering „Arsti juures“
- Instseneering „Kaupluses“
- Loovtöö „Tunniplaan“
- Meisterdamine: Kell
- Televisioonisaadete ja raadiosaadete kuulamine
- Päästeteenistuse külastus
- Frontaalne küsitlus „Pesemine ja puhtus“
- Arutelu „Terve ja haige inimene“
- Vestlus „Tervislik eluviis“
- Rühmatöö „Ohud tervisele“
- Kooliarsti tööga tutvumine
- Paaristöö „Isiklik hügieen“
- Rollimäng „Helistamine hädaabinumbrile“ □ Praktikum: Esmaabi võtted.
- Koosõppimine
- Hambaarsti loeng
- Tutvumine tervisesõprade portaaliga [www.tervitus.ee](http://www.tervitus.ee)
- Esmaabiteemaliste multifilmide vaatamine [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee)
- Tervisliku salati valmistamine
- Võrdlustabel: linnatööd ja maatööd

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: vestlus, diskussioon, juhtumi analüüs, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, mõistekaart, paaristöö, rühmatöö, dramatiseering, rollimäng, ajurünnak, praktiline tegevus, video vaatamine ja arutelu, loovtöö.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja iseseisev lugemine
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine
3. info otsimine eestikeelsetest allikatest (meediaväljaanded, internet, entsüklopeediad)
4. suulised ettekanded
5. loovtööd (nt. luuletused, lühijutustused, kirjad, kuulutused)
6. referaat, lihtsam uurimistöö
7. erinevad rolli- ja suhtlusmängud, instseneeringud
8. keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (intervjuu, muuseumitund)

## Õpitulemused:

Õpilane.

- oskab nimetada tervislikke toiduaineid
- teab ainetundide nimetusi
- teab, kuidas käituda hädaolukorras
- mõistab, et majapidamistööd on vajalikud
- õpib liiklema liikluses
- oskab teed küsida ja juhatada
- käituda ja tegutseda kaupluses ja söögikohtades
- oskab infot küsida
- teab õppeainete nimetusi
- teab õppimise ja ebaedu põhjuseid
- kirjutab ja kirjeldab oma päevaplaani
- teab lapse õigusi ja kohustusi
- tunneb vanemate tööd ja töökohti
- teab elukutsete nimetusi ja nendega seotud tegevusi
- tunneb maa- ja linnatööd
- oskab raha koguda ja kulutada
- räägib erinevatest kodutöödest
- oskab tervislikult toituda
- nimetab inimese eluks olulisi igapäevaseid vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega

## Õppevahendid:

Eesti keele õpik vene õppekeeleaga kooli 2. klassile, 1. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele õpik vene õppekeeleaga kooli 2. klassile, 2. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele töövihik vene õppekeeleaga kooli 2. klassile, [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 2. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Tartu Ülikooli teaduskool: <https://www.teaduskool.ut.ee/et/ainevoistlused/veebivoistlused>

Õpetajaraamat „Minu eesti keel“ [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid.

Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

## Lõiming:

Tööõpetus- kodundus, hubane kodu, kui perele oluline väärtus, laua katmine ja kaunistamine, koristamine, säästlik tarbimine, jäätmete sorteerimine

Kunstiõpetus- teemakohane loovtöö, päevaplaani joonistamine

Muusikaõpetus- teemakohased laulud

Loodusõpetus- inimese meeled ja avastamine, liikumine, ohutusnõuded (ohutu liikumine spordipaikadesse ja kooliteel),

Inimeseõpetus- viisakas käitumine

Matemaatika- käibivad rahaühikud, kellaeg

Kehaline kasvatus- ohutu ja kaaslasti arvestav käitumine erinevaid liikumisviise arvestades, liikumismängud, ringmängud  
Inimeseõpetus- tervislik toitumine

### **Teema: V Vaba aeg**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Vaba aeg“ raames õpilane õpib:

- jutustama oma ja teiste laste huvialadest
- organiseerima klassipidusid ja –üritusi
- oskama nimetada huvialasid
- lugema lasteraamatuid
- käima kinos, teatris, muuseumis jne
- tutvuma spordialadega ja sportliku tegevusega
- sisukalt vaba aega veetma
- põhjendama oma vaba aja veetmise viise
- tundma kella ja ajast kinni pidama
- teadma, millal puhata ja millal õppida
- lugema lasteraamatuid ja jutustama neist
- vaatama teemakohaseid filme ja nende kohta arutlema
- külastama kino, teatrit, muuseumi
- käituma teatris, kinos, kohvikus
- õppima ütlema, mida saab teha sügisel, talvel, kevadel ja suvel
- tutvuma kodutegevustega
- tutvuma spordimängude nimetustega (kaugushüpe, kõrgushüpe, rahvastepall) □  
jutustama suveplaanidest.

#### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on 1. klassis omandanud:

- oskuse hoolida teistest ja arvestada teistega, mitte minna mängus riidu
- oskuse teha koostööd
- järgida kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme
- oskuse tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ja huvisid
- oskuse tutvuda koolivaheaja tegevustega, vaba ajategevustega. (Puhkan, mängin palli, mina suusatan, kelgutun, uisutan, jalutan).
- oskuse rääkida sõbrast ja mängimisest sõbraga

#### **Õppesisu:**

Teema „Vaba aeg“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- lemmiktegevused (lugemine, tantsimine, sport, mängud; ühistegevused sõpradega)
- mängude käsklused ja juhendid (tuntumate mängude, sh laulumängude käsklused ja läbiviimine nt keks, „Tagumine paar välja“, „Me lähme rukist lõikama“ jne)

**Põhimõisted:** lemmiktegevused, lugemine, sport, muusika, teater, kino, mängud; ühistegevused sõpradega, mängude käsklused ja juhendid (tuntumate mängude, sh laulumängude käsklused ja läbiviimine nt keks, tagumine paar välja, lähme rukist lõikama jne). Mängukaaslased, sõbrad, nende iseloom, tegelased lasteraamatutest ja – saadetest. Puhkepäevade ja koolivaheaja tegevused. Kellaaeg.



Ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis). ARVSÕNA. Põhiarvsõna (1–100), järgarvsõna. ASESÕNA Isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), näitavad asesõnad (*see, need*), küsivad asesõnad (*kes? mis? mitu? missugune? mitmes? jt*).

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- Tuntud ringmängude mängimine nt. „Kes aias?“, „Tiinake“, „Me lähme rukkist lõikama“, „Kaera- Jaan“, „Üks peremees võttis naise“, „Lapaduu“, „Tagumine paar välja“
- Referaat „Lemmikspordiala“
- Tabel arvutis: Käsklused ja juhendid mängudeks
- Teemakohase filmi vaatamine ja diskussioon
- Loovtöö: sportmängud
- Loovtöö: Minu vaba aeg
- Lugespäeviku täitmine

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: vestlus, diskussioon, juhtumi analüüs, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, mõistekaart, paaristöö, rühmatöö, dramatiseering, rollimäng, ajurünnak, praktiline tegevus, video vaatamine ja arutelu, loovtöö.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja iseseisev lugemine
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine
- info otsimine eestikeelsetest allikatest (meediaväljaanded, internet, entsüklopeediad)
- suulised ettekanded
- loovtööd (nt. luuletused, lühijutustused, kirjad, kuulutused)
- referaat, lihtsam uurimistöö
- erinevad rolli- ja suhtlusmängud, instseneeringud
- keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (intervjuu, muuseumitund)

### **Õpitulemused:**

Õpilane:

- jutustab oma ja teiste laste huvialadest
- organiseerib klassipidusid ja –üritusi
- oskab nimetada huvialasid
- loeb lasteraamatuid
- käib kinos, teatris, muuseumis jne
- tutvub spordialadega ja sportliku tegevusega
- õpib sisukalt vaba aega veetma
- põhjendab oma vaba aja veetmise viise
- tunneb kella ja ajast kinni pidama
- teab, millal puhata ja millal õppida
- loeb lasteraamatuid ja jutustab neist
- vaatab teemakohaseid filme ja arutleb nende kohta
- külastab kino, teatrit, muuseumi
- oskab käituda teatris, kinos, kohvikus
- õpib ütlema, mida saab teha sügisel, talvel, kevadel ja suvel

- tutvub kodutegevustega
- tutvub spordimängude nimetustega (kaugushüpe, kõrgushüpe, rahvastepall)
- jutustab suveplaanidest
- oskab oma aega planeerida
- tunneb kella

### **Õppevahendid:**

Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 2. klassile, 1. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 2. klassile, 2. osa. [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 2. klassile, [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-eesti-keel-2-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 2. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Tartu Ülikooli teaduskool: <https://www.teaduskool.ut.ee/et/ainevoistlused/veebivoistlused>

Õpetajaraamat „Minu eesti keel“ [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid. Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Matemaatika- ajaühikud, ajaühikute seosed, kell ja kalender, käibivad rahaühikud

Muusikaõpetus- teemakohased ringmängud ja laulud

Inimeseõpetus- sport, vaba aja veetmine

Tööõpetus- kodundus, säästlik tarbimine

Kunstiõpetus- loovtöö, joonistamine

Loodusõpetus- aastaajad ja ilmastik

### **Üldpädevuste arendamine**

#### **Kultuuri- ja väärtuspädevus**

Väärtuspädevust toetatakse Eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

#### **Sotsiaalne ja kodanikupädevus pädevus**

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast eesti keeles edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada Eesti kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt eesti keelega seotud kultuuriprogrammidest.

#### **Enesemääratluspädevus**

Enesemääratluspädevus areneb eesti keeles kui teises keeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab eesti keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

#### **Õpipädevus**

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine eestikeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilane oskab eakohaselt kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja –strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi.

### **Keelepädevus ja suhtluspädevus**

Suhtluspädevus on keeleõppe keskne pädevus. Eesti keele õpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks eesti keeles. Õpilane suudab eakohaselt ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

### **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus**

Suhtluspädevuse raames tuleb osata eesti keeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust; kasutada uusi tehnoloogiaid

### **Ettevõtlikkuspädevuse**

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele eesti keele oskus. Toimetulek eestikeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste õpitavat keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks õppimisel; leida ja säilitada digivahendite abil infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.

## **Seos läbivate teemadega**

<b>Läbiv teema</b>	<b>Õppeteemad, mille raames läbivat teemat käsitletakse</b>	<b>Tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse</b>
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õppimine ja töö	Mängulised tegevused Külaskäik asutustesse Külalisesinejate kutsumine keeletundi
Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti	Ekskursioon Matk Õppekäik Muuseumi külastus Internetist info otsimine
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kodukoht Eesti Kodu ja lähiümbrus Õppimine ja töö	Õpilaste vabatahtlik tegevus Talgutöö Ühisürituste korraldamine

		Kodukandi ettevõtete külastus Tutvumine noorteühingutega
Kultuuriline identiteet	Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur	Teatrikülastus Kinokülastus Kontserdikülastus Muuseumikülastus Tutvumine teise kultuuriruumi esindajaga Ekskursioonid lähiriikidesse
Teabekeskond	Igapäevaelu Õppimine ja töö Riigid ja nende kultuur	Telesaadete vaatamine Raadiosaadete kuulamine Keelekeskkonna ülesanded
	Vaba aeg	Internetist info otsimine Uurimistö
Tehnoloogia ja innovatsioon	Igapäevaelu Õppimine ja töö Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Arvutiga loovtööde vormistamine Mänguliste arvutiprogrammide kasutamine Fotoseeria koostamine PowerPoint-esitluse koostamine
Tervis ja ohutus	Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Igapäevaelu Õppimine ja töö	Külaskäik terviseasutusse Liikluslinnaku külastus Külalisesinejate kutsumine Esmaabi kursus Jutustus Arutelu Rühmatööd Demonstratsioon Rollimängud
Väärtused ja kõlblus	Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Igapäevaelu Õppimine ja töö Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Klassireeglite koostamine Plakatite tegemine Rühmatööd Kohtumine erinevate kultuuride esindajatega

#### Seos teiste õppeainetega

Õppeaine	Teema	Õppeteemad ja mõisted, mille raames teemat käsitletakse
----------	-------	---------------------------------------------------------

<p>Keeled: Emakeel Võõrkeeled</p>	<p>Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Eesti Riigid ja nende kultuur Igapäevaelu Õppimine ja töö Vaba aeg</p>	<p><u>Mina ja teised</u> – Enesekirjeldus, sõbra iseloomustus. Hobide, lemmiktegevuste võrdlus, sõprussidemed. <u>Kodu ja lähiümbrus</u>– Naabrid. Perest ja kodust jutustamine. Tähtpäevad. Kodused toimingud. Kodulinna vaatamisväärsustega tutvumine. <u>Eesti</u> – Eesti riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. Eesti linnad. Eesti tuntud inimesed. <u>Riigid ja nende kultuur</u> – Naaberriigid ja nende sümbolid, rahvakombed. <u>Igapäevaelu</u> – Päevaplaan. Raha tarbimine. Tööjaotus peres. Sõprus. Käitumisreeglid. <u>Õppimine ja töö</u> - Mäng ja töö. Koolipäev. Infoallikad, meediakanalid. Ema ja isa ametid. <u>Vaba aeg</u> – Hobid. Huviringid. Mängude käsklused ja juhendid. Raamatute lugemine.</p>
<p>Inimeseõpetus</p>	<p>Mina Mina ja tervis Mina ja meie</p>	<p><u>Mina ja teised</u> – Lähedased inimesed. Kodu ja naabrid. Mina erinevused ja sarnasused teiste</p>

	<p>Teave ja asjad Mina ja kodumaa</p>	<p>inimestega. Enesekirjeldus, sõbra iseloomustus. Minu hobid, lemmiktegevused. Sõbrad <u>Igapäevaelu</u> – Tervishoiumuuseum. Hügieen, puhtus ja pesemine. Tervise hoidmine. Haigused. Arsti juures käimine. Tervislik toitumine. Toidupüramiid. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Talu. Kodumaakond. Transport. Post. Vabrik. Turg. Meieri. <u>Õppimine ja töö</u> – Reklaam. Internet. Raamatukogu. Teater. Kino. Eesti lastekirjanikud. <u>Vaba aeg</u> – Hobid. Huviringid. Mängude käsklused ja juhendid. Raamatute lugemine. <u>Eesti</u> – Mineviku jäljed. Tähtsamad päevad minevikust. Eesti maakonnad. Suuremad linnad. Eesti riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. Rahvariided. Eesti president ja valitsus. Sündmusi Eesti ajaloost. Uurimustöö.</p>
<p>Loodusõpetus</p>	<p>Inimene Aastaajad Taimed ja loomad Liikumine Päikesesüsteem Plaan ja kaart</p>	<p><u>Mina ja teised</u> – Inimkeha. Uus elu. Inimese kirjeldus. Kehaosad. Mõõtmine. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Elupaik. Aastaegade nimetused. Aastaring looduses. Veeringkäik looduses. Ilmakaared. Foto, joonistus, plaan. Eesti kaart. Taimede ja loomade nimetused. Aed. Keskkond. Botaanikaaed. Põld. Koduloomad. <u>Igapäevaelu</u> – Transport. Kaardi lugemine. Suurtäht kohanimedega alguses. <u>Õppimine ja töö</u> – Kool. Õppeained. Planeetide nimetused. Inimene ja kosmos.</p>

Matemaatika	Arvude võrdlemine ja järjestamine. Järgarvud. Mõõtmine.	<u>Mina ja teised</u> – Vanus. Aadress. Loendamine. Kaalumine, mõõtmine. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Eesti kaart, vahemaad linnade vahel. <u>Igapäevaelu</u> – Kalender. Nädalapäevad, kuud. Kell. Kellaajad. Minut, tund. Päevaplaan. Raha, käibivad rahaühikud. Kaupluse külastamine. <u>Eesti</u> – Tuntumate loodusobjektide pikkus, kõrgus jne. Aastarvud (järgarvude õigekiri).
Kunstiõpetus	Värvusõpetus Inimese kujutamine Pildilised jutustused	<u>Mina ja teised</u> – Pildi järgi jutustamine. Inimese kirjeldus, kehaosad. Inimene liikumises
	Virtuaalsed kunsti- ja meediakeskkonnad Lähiümbruse loodus ja ehituskunst Rahvuslik ornamentika	(tegevuste nimetused). Oma tööde esitlemine, kaaslaste kuulamine, töötamine iseseisvalt ja rühmas. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Värvuste nimetused. Looduse kirjeldamine. Muuseumi ja näituse külastamine. Kodukoha sümbolid ja rahvariided. <u>Vaba aeg</u> – Visuaalse kultuuri näidete (reklaamide, filmide, arvutimängude jne) kriitiline vaatamine. Lastefilmid, multifilmid. Raamatu kujundamine.
Tööõpetus	Kavandamine Materjalid Töötamine Kodundus	<u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Materjalide korduvkasutus. Keskkonnasõbralik eluviis. <u>Igapäevaelu</u> – Retseptid. Tervislik toiduvalik. Puhtus, töökoha korrashoidmine. Jäätmete sorteerimine. Lauakatmine. Viisakas käitumine. <u>Õppimine ja töö</u> – Töövahendite ja materjalide säästlik tarbimine. Rühmatöös

		ülesannete täitmine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine.
Muusika	Laulmine Muusikaline liikumine	<u>Eesti</u> – Eesti hümn, eesti laulu- ja ringmängud <u>Riigid ja nende kultuur</u> – Naaberrahvaste rahvalaulud – ja mängud, kombed.
Kehaline kasvatus	Teadmised spordist ja liikumisviisidest Tantsuline liikumine	<u>Igapäevaelu</u> – Sportimise tähtsus inimese tervisele, hügieenireeglid. <u>Mina ja teised</u> – liikumine ja sportimine üksi ja koos kaaslastega, sportmängud. <u>Sõbralikkus</u> ja üksteisega arvestamine. Ohutu liikumise ja liiklemise reeglid. <u>Eesti</u> – Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud. Teadmised Eesti sportlastest.

**Tartu Annelinna Gümnaasiumi põhikooli**  
***Eesti keele kui teise keele I kooliastme õppeprotsessi kirjeldus, 3. klass***

**Üldalused**

**Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;



5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

## Õppeaine kirjeldus

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada.

Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); loetellu sobimatu sõna äratundmine;
2. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
3. häälega lugemine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
6. ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
7. laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

**Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus)** hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

**Sotsiolingvistilise pädevuse** kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

**Pragmaatilise pädevuse** kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbus”. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Õppijat peab motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### **Kooliastme õpitulemused**

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
5. suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>A 1.2</b>	<b>A 1.2</b>	<b>A 1.2</b>	<b>A 1.2</b>

3.klassi lõpetaja teadmised osaoskuste piires:

#### **Kuulamine**

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

#### **Lugemine**

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

### **Rääkimine**

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

### **Kirjutamine**

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

### **Grammatika**

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

### **Keeleteadmised:**

**HÄÄLDUS:** Lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga); raskete häälikute (*õ, ä, ö, ü, e*) ja häälikuühendite (*ei, äi* jne) hääldamine (nt *süüa, käia*); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt *programm, Euroopa*); sulghäälikud (*k, p, t, g, b, d*); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt *kala, mina*); silbitamine; liitsõnade hääldamine (nt *muinasjutt*).

**KÄÄNDSÕNAD:** Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses.

**OMADUSSÕNAD:** Omadussõna ühildumine nimisõnaga.

**ARVSÕNAD:** Põhiarvsõna (1–100), järgarvsõna.

**ASESÕNAD:** Isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), näitavad asesõnad (*see, need*), küsivad asesõnad (*kes? mis? mitu? missugune? mitmes? jt*).

**PÖÖRDSÕNAD:** Pöördsõnade lõpud, pöördevormid olevikus ja minevikus, jaatav ja eitav kõne, tegevusnimed. Käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (tüüpfraasides, nt *Ava vihik! Kirjuta!*).

**MUUTUMATUD SÕNAD. KAASSÕNA:** *All, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval* (omandatakse kontekstis). **MÄÄRSÕNA:** Sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt *Tule siia! Näen hästi/halvasti*). **SIDESÕNA:** *Ja, et, aga*. **HÜÜDSÕNA.**

**SÕNAMOODUSTUS:** Liitsõnad.

**LAUSEÕPETUS:** Jaatav ja eitav lihtlause, lause lõpumärgid. Kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt *Mul on kaks õde; Tal on külm*); väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid.

**ÕIGEKIRI:** Eesti tähestik, joonis- ja kirjatähed. Tähtede ühendamine. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade ja lausete kirjutamine. Algustähe õigekiri. Sõnade poolitamine, liitsõnade õigekiri.

### **Õppesisu.**

**Õppeteemad, õpetamise eesmärgid ja teema olulisus; eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse; õppesisu; põhimõisted; praktilised tööd ja IKT rakendamine; õppetegevus ja metoodilised soovitused; õpitulemused; õppevahendid ja lõiming teiste ainetega teemade kaupa.**

### 3.klass

#### **Teema: I MINA JA TEISED.**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Mina ja teised“ raames õpilane õpib:

\* tutvustama ning kirjeldama iseennast (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)

\* tutvustama ning kirjeldama oma pereliikmeid (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus) \* tutvustama ning kirjeldama oma kaaslasi ja sõpru (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus) \* kasutama viisakusväljendeid pöördumises pereliikmete, kaaslaste ja sõprade poole.

Teema piires omandatav aitab õpilasel arendada oma suhtluspädevust ning aitab kaasa eakohasel tasemel eneseväljendusoskusele. Lisaks sobivate keelendite valikule omandatakse viisakusväljendeid igapäevaelu situatsioonides toimetulekuks. Teemas käsitletav aitab kujundada õpilase sotsiaalset pädevust ning kujundada nii individuaal- kui rühmatöö oskust.

#### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on 2. klassis eakohasel tasemel omandanud oskuse:

\*ennast tutvustada ja kirjeldada

\*oma pereliikmeid tutvustada ja kirjeldada

\*oma kaaslasi ja sõpru tutvustada ja kirjeldada

\*kasutada kõnes sobivaid viisakusväljendeid pöördumises pereliikmete, kaaslaste ja sõprade poole.

#### **Õppesisu:**

Teema „Mina ja teised“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

Mina ja teised

- Enese ja pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine
- Kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine
- Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

**Põhimõisted:** Tuttavaks saama, Kes sina oled?, Mitmendas klassis sa õpid? Kus sa elad?, mina, meie, minu, pere, sõber-sõbrad, klassikaaslased, õpetaja-õpetajad, poiss-poisid, tüdruk-tüdrukud, laps-lapsed, ema, isa, vanaema, vanaisa, õde-õed, vend-vennad, tädi-tädid, onu-onud, hellitusnimed liitega –ke (nt emake, sõbrake jne), Minu nimi on ..., Tema nimi on ..., Ta on ..., Mis sinu nimi on?, Mina olen .... (poiss/ tüdruk)., Mina olen ....-aastane., välimust kirjeldavad omadussõnad (pikk, lühike, suur, sportlik jne), iseloomu kirjeldavad omadussõnad (sõbralik, lahke, abivalmis, tubli, hea, lõbus jne), igapäevaste riietusesemete nimetused, Minu peres on ..., Mul on ... , igapäevased viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, palve).

#### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

\*Mõistekaart „Minu sõber“

\*Dialog „Kes sa oled?“

\*Kirja koostamine internetis

\*Tähemäng „Nimede äraarvamine“

\*Graafiku koostamine klassikaaslaste pikkuste põhjal

\*Miniuurimus „Minu sugupuu“ (internetist info otsimine)

#### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine. Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel. **Õpitulemused:** Õpilane

\* oskab tutvustada ning kirjeldada iseennast (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)

\* oskab tutvustada ning kirjeldada oma pereliikmeid (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus) \* oskab tutvustada ning kirjeldada oma kaaslast ja sõpra (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)

\* oskab kasutada viisakusväljendeid pöördumises pereliikmete, kaaslaste ja sõprade poole.

### **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/minu-eesti-keel-3-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 3. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal.

Tartu Ülikooli teaduskool: <https://www.teaduskool.ut.ee/et/ainevoistlused/veebivoistlused>

Õpetajaraamat „Minu eesti keel“ [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid. Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Emakeel – dialoogid, välimuse kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, viisakusväljendid, käitumisreeglid, kirja kirjutamine

Loodusõpetus – inimene

Inimeseõpetus – sugupuu uurimine, mina erinevused ja sarnasused teiste inimestega

Matemaatika – pikkuse mõõtmine

Kehaline kasvatus – liikumismängud (pallimäng teemakohaste küsimustega, mängud toas ja õues) Kunst – inimese kujutamine, portree

Muusika – rütmiharjutused, laulumängud

### **Teema: II KODU JA LÄHIÜMBRUS.**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Kodu ja lähiümbus“ raames õpilane õpib:

\*kirjeldama oma kodukohta (linn, küla, asula, tänav, telefoninumber)

\*kirjeldama kodukoha loodust ( lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad)

\*kirjeldama oma kodu (nt ruumid, sisustus)

\*kirjeldama kodused toimingud (koristamine, söömine, pesemine, riietumine...)

\*jutustama perekondlikest sündmustest (sünnipäevad, pühad jne.)

Teema piires õpitakse kirjeldama lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutatakse põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Teema on sobiv õpilase eneseväljendusoskuse arendamiseks, samuti arendatakse õppija väärtushinnangute kujunemist (mõistete kodu ja pere tähendus, peretraditsioonide tähtsus inimese elus jne). Õpilane õpib ennast väljendama, jutustades oma kodust ja kodustest toimingutest.

### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on 2. klassis eakohasel tasemel omandanud oskuse:

- \*kirjeldada oma kodukohta
- \*kirjeldada kodukohta loodust
- \*kirjeldada oma kodu
- \*kirjeldada kodused toimingud
- \*jutustada perekondlikest sündmustest.

### **Õppesisu:**

Teema „Kodu ja lähiümbrus“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Kodukoht
- Kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus);
- Kodukohta loodus
- Kodused toimingud
- Perekondlikud sündmused.

### **Põhimõisted:**

Kodu, kodukoht, kodulinn, asula, tänav, maja, korter, elama, telefoninumber; tuntumate puude, lillede, põõsaste ja loomade nimetused; tuba-toad, köök, lastetuba, elutuba, magamistuba; mööbliesemete nimetused, kodused tööd, koristama, sööma, pesema, puhastama, riietuma, abistama, nõusid pesema, aiatööd, poes käima, ostma, maksma, lauda katma, pidupäev, sünnipäev, sünnipäevalauas, külalinekülalised, sugulased, õnnitlema, kirjutama kutset, õnnitluskaart, rahaühikud.

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- \*Mäng „Leia erinevused“ (tubade kirjeldus)
- \*Kirjand „Minu laupäev“
- \*Viktoriin „Eesti taimed ja loomad“
- \*Lühireferaat „Minu kodulinna vaatamisväärsused“ (info otsimine internetist [www.tartu.ee](http://www.tartu.ee))
- \*Õppekäik Eesti Rahva Muuseumisse
- \*Osavõtt perepäevast

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine, dialoogid, õppekäik.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse teemade käsitlemisel sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali.

### **Õpitulemused:**

Õpilane

- \*kirjeldab oma kodukohta (linn, küla, asula, tänav, telefoninumber)

- \*kirjeldab kodukoha loodust ( lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad)
- \*kirjeldab oma kodu (nt ruumid, sisustus)
- \*kirjeldab kodused toimingud (koristamine, söömine, pesemine, riietumine...)
- \*jutustab perekondlikest sündmustest (sünnipäevad, pühad jne.)

### **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-est-keel-3-klasse/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 3. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal.

Eesti elusloodus internetis: <http://bio.edu.ee/>

Tartu Ülikooli teaduskool: <https://www.teaduskool.ut.ee/et/ainevoistlused/veebivoistlused>

Õpetajaraamat „Minu eesti keel“ [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid. Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Emakeel – kirjandi kirjutamine, jutustamine, kodumasinat kasutusjuhendid, ankeet, kutse vormistamine, telefonivestlus

Loodusõpetus – õuesõpe, kodumaakond

Inimeseõpetus – õppekäik muuseumisse; keskkonnasõbralik eluviis, prügi sorteerimine

Matemaatika – käibivad rahaühikud, arvutamine, hinnad

Kehaline kasvatus – laulu- ja liikumismängud, kaardi järgi liikumine looduses (orienteerumine)

Kunst – inimese kujutamine tegevuses, õnnitluskaardi kujundamine; kompositsioon taaskasutatavatest materjalidest

Tööõpetus – retseptid, laua katmine, töökoha korrashoid

Muusika – lastelaulud pidupäevaks

### **Teema: III EESTI.**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Eesti“ raames õpilane õpib:

\*tundma Eesti suuremaid linnu: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt)

\*Eesti rahvussümbolika nimetusi (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne)

\*tundma aastaringi Eestimaa (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad) \*rahvakalendri tähtpäevi (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev) ja loetletud tähtpäevade rahvakombeid.

Teema on oluline õpilase väärtuspädevuse toetamisel. Väärtuspädevust arendatakse Eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu, õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripäras. Toetatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse. Alateema „Aastaring“ on seotud õpilase igapäevaelu ja aja planeerimisega ning toetab õppija toimetulekut igapäevases eestikeelses keskkonnas.

**Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetatakse:**

Õpilane on 2. klassis eakohasel tasemel õppinud:

\*tundma Eesti suuremaid linnu: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt)

\*Eesti rahvussümbolika nimetusi (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne)

\*tundma aastaringi Eestimaal (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad) \*rahvakalendri tähtpäevi (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev) ja loetletud tähtpäevade rahvakombeid.

### **Õppesisu:**

Teema „Eesti“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Eesti suuremad linnad
- Eesti rahvussümbolika
- Aastaring
- Rahvakalendri tähtpäevad

**Põhimõisted:** Eestimaa, linn-linnad, pealinn, Eesti suuremate linnade nimetused, talvepealinn Otepää, suvepealinn Pärnu, kevadpealinn Türi, aasta, kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad, rahvakalendri tähtpäevad (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev), tava-tavad, kommekombed, traditsioon-traditsioonid, rahvas, rahvuslik sümbol (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne), Läänemeri.

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

\*Rühmatöö-plakat „Minu kodulinn“

\*Luulekava „Eestil on sünnipäev“

\*Referaat ühest Eesti linnast

\*Rühmatöö: Kadrikarneval

\*Ekskursioon Jõulumaaale

\*Tutvumine Eesti rahvussümbolikaga internetis [www.eesti.ee](http://www.eesti.ee)

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutada sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel.

### **Õpitulemused:** Õpilane

\*tunneb Eesti suuremaid linnu: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt)

\*teab Eesti rahvussümbolika nimetusi (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne)

\*tunneb aastaringi Eestimaal (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad)

\*teab rahvakalendri tähtpäevi (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev) ja loetletud tähtpäevade rahvakombeid.

### **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/minus-keel-3-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 3. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.



Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal.

Eesti elusloodus internetis: <http://bio.edu.ee/>

A. Alunurm. Minu Eestimaa raamat. Avita, 1999.

E.-M. Tali, T. Tali. Tähtraamat. Aastaring Maarjamaal. Tallinn, 2001.

Tartu Ülikooli teaduskool: <https://www.teaduskool.ut.ee/et/ainevoistlused/veebivoistlused>  
Õpetajaraamat „Minu eesti keel“ [Inga Mangus, Merge Simmul](#)

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid. Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Emakeel – suurtäht kohanime alguses, jutustamisoskus, mõistekaart, teabetekstid, reklaam, veebitekstid, luuletused

Loodusõpetus – Eesti kaart, kodumaakond, aastaajad

Inimeseõpetus – Eesti riiklikud ja rahvuslikud sümbolid

Matemaatika – rooma numbrid, järgarvud

Kunst – rahvusliku sümboolika kujutamine

Tööõpetus – karnevalikostüümi kavandamine

Muusika – Eesti hümn, tähtpäevamuusika, pärimuslaulud

### **Teema: IV RIIGID JA NENDE KULTUUR.**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Riigid ja nende kultuur“ raames õpilane õpib:

\*tundma naaberriikide nimetusi

\*tundma naaberriikide pealinnade, põhirahvuste ja keelte nimetusi.

Teema on oluline õpilase väärtuspädevuse toetamisel. Väärtuspädevust arendatakse naaberrahvaste kultuuri tundmaõppimise kaudu, õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest. Toetatakse positiivset suhtumist teiste rahvaste kultuuri ja keelde. Õpilane süvendab teadmist Euroopa Liidu maadest, nendes elavatest rahvustest ja kõneldavatest keeltest.

#### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on 2. klassis eakohasel tasemel õppinud:

\*tundma naaberriikide nimetusi

\*tundma naaberriikide pealinnade, põhirahvuste ja keelte nimetusi.

#### **Õppesisu:**

Teema „Riigid ja nende kultuur“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Naaberriigid
- Naaberriikide pealinnad, põhirahvused, keel.

**Põhimõisted:** Naaberriik, rahvus, pealinn, keel, naaberriikide nimetused (Venemaa, Soome, Läti, Rootsi jne), loetletud riikide pealinnade nimetused, mõnede Euroopa Liidu suuremate riikide nimetusi ja pealinnu, naaberriikide lastekirjanike loomingut.

#### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

\*Viktoriin „Lapimaa“

\*Info otsimine internetist Lapimaa kohta

\*Tutvumine laevade ja lennukite sõiduplaaniga internetis

\*Dramatiseering „Jõuluvana tuleb külla“

\*Teise rahvuse esindaja külaskäik ainetundi

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seondult, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine, viktoriin.

Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel.

### **Õpitulemused:**

Õpilane:

\*tunneb naaberriikide nimetusi

\*tunneb naaberriikide pealinnade, põhirahvuste ja keelte nimetusi.

### **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-eesti-keel-3-klass/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 3. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal E.-M. Tali, T. Tali. Tähtsamat. Aastaring Maarjamaal. Tallinn, 2001.

Euroopa Liidu ametlik kodulehekül: [europa.eu/abc/index\\_et.htm](http://europa.eu/abc/index_et.htm)

Tartu Ülikooli teaduskool: <https://www.teaduskool.ut.ee/et/ainevoistlused/veebivoistlused>

LISA: Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikud, töövihikud, õppefilmid, audiotekstid; Eesti ja Euroopa füüsiline kaart, IKT vahendid, sh elektroonilised platvormid.

Õppekirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

### **Lõiming:**

Emakeel – veebitekstid, referaadi koostamine, suurtäht riikide nimetustes, sõnaraamatu kasutamine, erinevate keelte võrdlus, sõiduplaanide lugemine

Loodusõpetus – Euroopa Liidu kaart, Eesti naaberriigid, ilmakaared, rahvused

Inimeseõpetus – Eesti naaberriigid

Matemaatika – pikkusühikud (km, m), kellaajad, käibelolevad rahaühikud erinevates riikides

Kunst – kinkepaberi disainimine

Tööõpetus – rahvustoidud

Muusika – erinevate rahvaste laulud ja tantsud, rahvushümnid

### **Teema: V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.**

#### **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ raames õpilane õpib:

\*kirjeldama oma tervislikku seisundit ja enesetunnet

\*suhtlema arsti juures

\*kirjeldama oma koolipäeva ja koolitundi, kooli ja klassi, õppeaineid ja tunniplaani, koolitarbeid

\*kirjeldama oma õppetegevusi

\*tundma kella ja kellaega

\*jutustama oma kooliteest (tee pikkus, transport kooli ja tagasi).

Teema on oluline õpilase suhtluspädevuse arendamisel. Õpilane õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid. Teema võimaldab arendada õpilase eneseväljendusoskust, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili. Õppija õpib mõistma lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel ning seotud igapäevaste tegevustega. Matemaatikapädevusega on seotud kella ja kellaegade tundmine ning oma igapäevategevuste planeerimine.

### **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on 2. klassis eakohasel tasemel õppinud:

\*kirjeldama oma tervislikku seisundit ja enesetunnet

\*suhtlema arsti juures

\*kirjeldama oma koolipäeva ja koolitundi, kooli ja klassi, õppeaineid ja tunniplaani, koolitarbeid \*kirjeldama oma õppetegevusi

\*tundma kella ja kellaega

\*jutustama oma kooliteest

### **Õppesisu:**

Teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Tervis (enesetunne, arsti juures käimine)
- Koolipäev (kool ja klass, õppeained ja tunniplaani, koolitarbeid, õppetegevused, kell ja kellaeg) □ Koolitee (tee pikkus, liiklusvahendid, transport kooli ja tagasi)

**Põhimõisted:** Tervis, terve, haige, haigus, pesemine, puhtus, valutab, paha olla, kraadima, palavik, köha, nohu, katki, enesetunne, arst, arsti juurde minema, inimese kehaosade nimetused, nädalapäevad, eile, täna, homme, koolipäev, kool, koolimaja, klass, õppeaine, õppeainete nimetused, tunniplaani, koolitarbeid, õppetegevused, keelud-käsud; Millal?, kell, tund, minut, kellaeg, algama, lõppema, koolitunnid, koolipäev, söögivahetund, koolitee, ristmik, kõnnitee, sõidutee, võotrada, valgusfoor, bussipeatus, liiklusmärk, tee pikkus, liiklusvahendid, kodutee, transport kooli ja tagasi, sõitma ... millega?, minema jalgsi.

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

\*Instseneering „Haige laps kodus“

\*Mäng „Arstide kool“ (kehaosade nimetused)

\*Keelekeskkonna ülesanne: „Koolitarvete kaupluses“

\*Rühmatöö: Minu unistuste kool/ unistuste klassiruum

\*Kooli kodulehega tutvumine

### **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaেলuga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitlus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine, dialoogid. Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel. **Õpitulemused:**

Õpilane

\*kirjeldab oma tervislikku seisundit ja enesetunnet

\*oskab suhelda arsti juures

\*kirjeldab oma koolipäeva, kooli ja klassi, õppeaineid ja tunniplaani, koolitarbeid

\*kirjeldab oma õppetegevusi

\*tunneb kella ja kellaega

\*jutustab oma kooliteest (tee pikkus, transport kooli ja tagasi).

## **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/mini-est-keel-3-kl/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 3. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal

Marianne Koch. Tunne iseennast. Avastusretk inimese kehasse. Koolibri, 2005. 9.

Õpikeskkond [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee)

Õpikirjanduse valikul on aluseks riiklik õppekava.

## **Lõiming:**

Emakeel – viisakusväljendid, telefonivestlus, rühmatöö oskused, tegusõna mõiste, ajavormid, klassiürituse kava koostamine, kuulutuse koostamine

**Loodusõpetus** – inimese välisehitus, hügieen, tervislik toitumine

**Inimeseõpetus** – liiklusreeglid, esmaabi osutamine, hädaabi number 112

**Matemaatika** – kaalumise, mõõtmine, numbrid, liitmine, lahutamine, rahaühikud, kell, kellaeg

**Kehaline kasvatus** – liikumismängud, rivistumine, meeskonnatöö, turvaline käitumine

**Kunst** – koolimaja kujutamine, klassiruumi kujundus, plakat tervislikust toitumisest

**Muusika** – kooliteemalised laulud

**Teema: VI VABA AEG.**

## **Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema „Vaba aeg“ raames õpilane õpib:

\*kirjeldama oma lemmiktegevusi (lugemine, tantsimine, sport, mängud; ühistegevused sõpradega) \*mängude käsklusi ja juhendeid (tuntumate mängude, sh laulumängude käsklused ja läbiviimine). Teema on oluline sotsiaalse pädevuse arendamisel. Õpilane õpib ennast asjakohaselt väljendama, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid. Arendatakse enesekindlust ja julgust suhtlemaks eestikeelses keskkonnas. Luuakse eeldused koostööks teiste õpitavat keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppija õpib õpetaja juhendamisel töötama nii paaris kui ka rühmas.

## **Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:**

Õpilane on 2. klassis eakohasel tasemel omandanud oskuse:

\*kirjeldada oma lemmiktegevusi

\*aru saada mängude käsklustest ja juhenditest.

## **Õppesisu:**

Teema „Vaba aeg“ raames käsitletakse järgmisi alateemasid:

- Lemmiktegevused
- Ühistegevused sõpradega
- Mängude käsklused ja juhendid

**Põhimõisted:** vaba aeg, lemmiktegevus, lugemine, tantsimine, sport, sporti tegema, joonistama, lugema, mäng-mängud, sõber-sõbrad, käsklus, juhend, laulumäng; minema ... kuhu?.

## **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

Intervjuu sõbraga lemmikraamatu kohta

Rühmatöö: Mängude päeva kava koostamine

## **Õppekäigud:** näiteks

Mänguasjamuuseumi külastamine

AHHAA keskuse külastamine

Eesti Rahva Muuseumi (ERMi) külastamine

Tartu Loodusmaja külastamine

Anne Noortekeskuse ja Lille Maja tasuta hariduprogrammide külastamine

Kinokülastus (Eesti laste- või multifilm)

## **Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, dramatiseering, ppt-esitus, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine. Kõiki keelelisi osaoskusi arendatakse võrdselt. Võimalikult palju kasutatakse sõnakaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel.

## **Õpitulemused:** Õpilane

\*kirjeldab oma lemmiktegevusi (lugemine, tantsimine, sport, mängud; ühistegevused sõpradega) \*tunneb mängude käsklusi ja juhendeid (tuntumate mängude, sh laulumängude käsklused ja läbiviimine).

## **Õppevahendid:**

Eesti keele teise keelena õpikud ja töövihikud <https://kirjatark.ee/portfolio/minu-est-keel-3-kl/>

Digiharjutused, esitlused ja helimaterjalid 3. klassile: [www.kirjatark.ee](http://www.kirjatark.ee)

Õpiahalduskeskkond: [www.opiq.ee](http://www.opiq.ee)

Pille Pipar Eesti keele õpetamise õppekomplekt, digitaalsed materjalid (OPIQ)

Imbi Muhel. Meie lapse käitumisraamat. Koolibri, 1997.

Keelepildid erinevatel kodulooteemadel. Koost. M. Pesti. Ilo, 2001.

Sõnavara laiendamine internetiportaali [www.lastekas.ee](http://www.lastekas.ee) vastavasisuliste multifilmide põhjal.

„Kaks sammu sissepoole“. Ringmängulaulud (CD) + laulusõnad. 2000. Koostaja Meeme Liivak.

## **Lõiming:**

Emakeel – lugemine, lemmikraamatud, sportmängude nimetused, juhised, meedia, teater, kino

Loodusõpetus – inimene ja loodus, matkamine loodusrajal

Inimeseõpetus – sõpruse ja koostöö väärtustamine

Kehaline kasvatus – sportmängud, laulu- ja liikumismängud, mängud toas ja õues (male, kabe, doomino)

Kunst – koomiks, joonistamine, maalimine, skulptuur

Tööõpetus – lauamängu kaunistamine, voolimine, vitraaž

Muusika – lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid

## **1. Üldpädevuste arendamine**

### **Kultuuri- ja väärtuspädevus**

Väärtuspädevust toetatakse Eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

### **Sotsiaalne ja kodanikupädevus pädevus**

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast eesti keeles edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada Eesti kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt eesti keelega seotud kultuuriprogrammidest.

### **Enesemääratluspädevus**

Enesemääratluspädevus areneb eesti keeles kui teises keeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab eesti keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

### **Õpipädevus**

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine eestikeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilane oskab eakohaselt kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja –strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi.

### **Keelepädevus ja suhtluspädevus**

Suhtluspädevus on keeleõppe keskne pädevus. Eesti keele õpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks eesti keeles. Õpilane suudab eakohaselt ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

### **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus**

Suhtluspädevuse raames tuleb osata eesti keeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust; kasutada uusi tehnoloogiaid

### **Ettevõtlikkuspädevuse**

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele eesti keele oskus. Toimetulek eestikeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmäärke ning loob eeldused koostööks teiste õpitavat keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks õppimisel; leida ja säilitada digivahendite abil infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.

### **Seos läbivate teemadega**

Läbiv teema	Õppeteemad, mille raames läbivat teemat käsitletakse	Tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
-------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õppimine ja töö	Mängulised tegevused Külaskäik asutustesse Külalisesinejate kutsumine keeletundi
Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti	Ekskursioon Matk Õppekäik Muuseumi külastus Internetist info otsimine
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kodukoht Eesti Kodu ja lähiümbrus Õppimine ja töö	Õpilaste vabatahtlik tegevus Talgutöö Ühisürituste korraldamine Kodukandi ettevõtete külastus Tutvumine noorteühingutega
Kultuuriline identiteet	Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur	Teatrikülastus Kinokülastus Kontserdikülastus Muuseumikülastus Tutvumine teise kultuuriruumi esindajaga Ekskursioonid lähiriikidesse
Teabekeskond	Igapäevaelu Õppimine ja töö Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Telesaadete vaatamine Raadiosaadete kuulamine Keelekeskkonna ülesanded Internetist info otsimine Uurimistö
Tehnoloogia ja innovatsioon	Igapäevaelu Õppimine ja töö Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Arvutiga loovtööde vormistamine Mänguliste arvutiprogrammide kasutamine Fotoseeria koostamine PowerPoint-esitluse koostamine
Tervis ja ohutus	Mina ja teised	Külaskäik terviseasutusse
	Kodu ja lähiümbrus Igapäevaelu Õppimine ja töö	Liikluslinnaku külastus Külalisesinejate kutsumine Esmaabi kursus Jutustus Arutelu Rühmatööd Demonstratsioon

		Rollimängud
Väärtused ja kõlblus	Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Igapäevaelu Õppimine ja töö Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Klassireeglite koostamine Plakatite tegemine Rühmatööd Kohtumine erinevate kultuuride esindajatega

### Seos teiste õppeainetega

Õppeaine	Teema	Õppeteemad ja mõisted, mille raames teemat käsitletakse
Keeled: Emakeel Võõrkeeled	Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Eesti Riigid ja nende kultuur Igapäevaelu Õppimine ja töö Vaba aeg	<u>Mina ja teised</u> – Enesekirjeldus, sõbra iseloomustus. Hobide, lemmiktegevuste võrdlus. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Perest ja kodust jutustamine. Tähtpäevad. Kodused toimingud. Kodulinna vaatamisväärsustega tutvumine. <u>Eesti</u> – Eesti riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. Eesti linnad. Eesti tuntud inimesed. <u>Riigid ja nende kultuur</u> – Naaberriigid ja nende sümbolid, rahvakombed. <u>Igapäevaelu</u> – Päevaplaan. Raha tarbimine. Tööjaotus peres. Sõprus. Käitumisreeglid. <u>Õppimine ja töö</u> - Mäng ja töö. Koolipäev. Infoallikad, meediakanalid. Ema ja isa ametid. <u>Vaba aeg</u> – Hobid. Huviringid. Mängude käsklused ja juhendid. Raamatute lugemine.



Inimeseõpetus	Mina Mina ja tervis Mina ja meie Teave ja asjad Mina ja kodumaa	<u>Mina ja teised</u> – Mina erinevused ja sarnasused teiste inimestega. Enesekirjeldus, sõbra iseloomustus. Minu hobid, lemmiktegevused. <u>Igapäevaelu</u> – Hügieen, puhtus ja pesemine. Tervise hoidmine.
---------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Haigused. Arsti juures käimine. Tervislik toitumine. Toidupüramiid. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Talu. Kodumaakond. <u>Õppimine ja töö</u> – Reklaam. Internet. Raamatukogu. Teater. Kino. Eesti lastekirjanikud. <u>Vaba aeg</u> – Hobid. Huviringid. Mängude käsklused ja juhendid. Raamatute lugemine. <u>Eesti</u> – Eesti maakonnad. Suuremad linnad. Eesti riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. Rahvariided. Eesti president ja valitsus. Sündmusi Eesti ajaloost. Uurimustöö.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Loodusõpetus	Inimene Aastaajad Taimed ja loomad Liikumine Päikesesüsteem Plaan ja kaart	<u>Mina ja teised</u> – Inimese kirjeldus. Kehaosad. Mõõtmine. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Aastaaegade nimetused. Aastaring looduses. Veeringkäik looduses. Ilmakaared. Foto, joonistus, plaan. Eesti kaart. Taimede ja loomade nimetused. <u>Igapäevaelu</u> – Transport. Kaardi lugemine. Suurtäht kohanimede alguses. <u>Õppimine ja töö</u> – Kool. Õppeained. Planeetide nimetused. Inimene ja kosmos.
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matemaatika	Põhiarvud Järgarvud Arvutamine Arvude võrdlemine ja järjestamine Mõõtmine Kalender Kellaajad	<u>Mina ja teised</u> – Vanus. Aadress. Loendamine. Kaalumine, mõõtmine. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Eesti kaart, vahemaad linnade vahel. <u>Igapäevaelu</u> – Kalender. Nädalapäevad, kuud. Kell. Kellaajad. Minut, tund. Päevaplaan. Raha, käibivad rahaühikud. Kaupluse külastamine. <u>Eesti</u> – Tuntumate loodusobjektide pikkus, kõrgus jne. Aastaarvud (järgarvude õigekiri).
Kunstiõpetus	Värvusõpetus Inimese kujutamine Pildilised jutustused Virtuaalsed kunsti- ja meediakeskkonnad	<u>Mina ja teised</u> – Pildi järgi jutustamine. Inimese kirjeldus, kehaosad. Inimene liikumises (tegevuste nimetused). Oma tööde esitlemine, kaaslaste
	Lähiümbruse loodus ja ehituskunst Rahvuslik ornamentika	kuulamine, töötamine iseseisvalt ja rühmas. <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Värvuste nimetused. Looduse kirjeldamine. Muuseumi ja näituse külastamine. Kodukoha sümbolid ja rahvariided. <u>Vaba aeg</u> – Visuaalse kultuuri näidete (reklaamide, filmide, arvutimängude jne) kriitiline vaatamine. Lastefilmid, multifilmid. Raamatu kujundamine.
Tööõpetus	Kavandamine Materjalid Töötamine Kodundus	<u>Kodu ja lähiümbrus</u> – Materjalide korduvkasutus. Keskkonnasõbralik eluviis. <u>Igapäevaelu</u> – Retseptid. Tervislik toiduvalik. Puhtus, töökoha korrashoidmine. Jäätmete sorteerimine. Lauakatmine. Viisakas käitumine. <u>Õppimine ja töö</u> – Töövahendite ja materjalide säästlik tarbimine. Rühmatöös ülesannete täitmine, üksteise arvamuste

		arvestamine ja kaaslaste abistamine.
Muusika	Laulmine Muusikaline liikumine	<u>Eesti</u> – Eesti hümn, eesti laulu- ja ringmängud <u>Riigid ja nende kultuur</u> – Naaberrahvaste rahvalaulud – ja mängud, kombed.
Kehaline kasvatus	Teadmised spordist ja liikumisviisidest Tantsuline liikumine	<u>Igapäevaelu</u> – Sportimise tähtsus inimese tervisele, hügieenireeglid. <u>Mina ja teised</u> – liikumine ja sportimine üksi ja koos kaaslastega, sportmängud. Sõbralikkus ja üksteisega arvestamine. Ohutu liikumise ja liiklemise reeglid. <u>Eesti</u> – Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud. Teadmised Eesti sportlastest.